

**I.E.S. CASTEJÓN DE SOS**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**CURSO 2021-2022**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
DEPARTAMENTO	4
<b>OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
OBJETIVOS E.S.O.	5
OBJETIVOS BACHILLERATO	7
OBJETIVOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH	7
OBJETIVOS DE HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACH	8
OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA 2º DE BACH	9
<b>PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>	<b>11</b>
<b>CRITERIOS DE PROMOCIÓN PREVISTOS</b>	<b>14</b>
CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE E.S.O.	14
CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE BACHILLERATO	15
<b>PLANES DE REFUERZO</b>	<b>15</b>
PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES	15
ALUMNADO 1º A 4 E.S.O.	15
ALUMNADO BACHILLERATO	16
PLAN ESPECÍFICO DE APOYO, REFUERZO O RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO	17
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES</b>	<b>17</b>
1º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	17
2º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA	20
3º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA	23
4º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA	25
1º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	32
2º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA DE ESPAÑA	43
2º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA	60
<b>TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN</b>	<b>68</b>
1º E.S.O.	68
2º E.S.O.	69
3º E.S.O.	72
4º E.S.O.	72
1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	73
2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA	78
2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA	81

<b>EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS, CONSECUENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>84</b>
<b>PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>86</b>
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN E.S.O.	86
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO	89
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>90</b>
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS E.S.O.	90
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS BACHILLERATO	91
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS HISTORIA 1º BACHILLERATO	91
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS HISTORIA 2º BACHILLERATO	92
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO	92
<b>CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES</b>	<b>92</b>
<b>PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>94</b>
<b>ELEMENTOS TRANSVERSALES</b>	<b>94</b>
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</b>	<b>96</b>
<b>ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS</b>	<b>96</b>
<b>MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN</b>	<b>97</b>
<b>FORMA EN LA QUE SE DAN A CONOCER LOS ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS</b>	<b>97</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

El Departamento de Geografía e Historia propone la siguiente programación didáctica que ha sido preparada para la materia de Geografía e Historia (GH) de la E.S.O., Valores Éticos de la E.S.O., Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, Historia de España y Geografía de 2º de bachillerato.

La programación va a poner especial **énfasis en el desarrollo de su autonomía y capacidades para regular su propio aprendizaje**. De igual modo se intentará desarrollar y **consolidar hábitos de autodisciplina y estudio, trabajo individual pero también su competencia digital, así como el trabajo en equipo y el desarrollo de una conciencia democrática respetuosa con las diferencias y la diversidad de las sociedades actuales**.

Ateniéndose a los principios y recomendaciones sugeridas por las autoridades educativas la normativa básica para la elaboración de esta programación es:

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. LOMLOE.
- Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 188/2017 de 28 de noviembre del Gobierno de Aragón que regula la respuesta educativa inclusiva.
- ORDEN ECD/624/2018, de 11 de abril, sobre la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación, por la que se establecen las condiciones de autorización y de organización del Programa de Aprendizaje Inclusivo en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2021-2022

## 1.1. DEPARTAMENTO

El departamento de GH imparte las materias de Geografía e Historia y Valores Éticos de 1º a 4º E.S.O., Historia del Mundo Contemporáneo de 1º Bachillerato, Historia de España y Geografía de 2º Bachillerato.

El departamento está formado por tres docentes:

Belén Bistué Garcés (docente de GH y Valores Éticos y Jefa de Departamento)

Isabel Cabanes Penella (docente de GH y Valores Éticos )

Rubén Gonzalo Hernando (docente de GH)

La distribución de materias y grupos es la siguiente:

-----

PROFESORADO	MATERIA	CURSO
Belén Bistué Garcés	Geografía 3º E.S.O.	3º E.S.O. B

	Historia 4º E.S.O.	4º E.S.O. A, B
	Valores Éticos	3º E.S.O.
	Valores Éticos	4º E.S.O.
Isabel Cabanes Penella	Historia 2º E.S.O.	2º E.S.O. A, B
	Geografía 3º E.S.O.	3º E.S.O.
	Historia 1º Bachillerato	1º Bach A
	Historia de España 2º Bachillerato	2º Bach B
	Valores Éticos 1º E.S.O.	1º E.S.O.
	Valores Éticos 2º E.S.O.	2º E.S.O.
Rubén Gonzalo Hernando	Historia 1º E.S.O.	1º E.S.O. A, B
	Historia de España 2º Bachillerato	2º Bach A
	Geografía 2º Bachillerato	2º Bach

## 2. OBJETIVOS

El proceso de enseñanza de la materia de Geografía e Historia está basado en el desarrollo de las siguientes capacidades, recogidas en la Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo y la Ley Orgánica 372020 LOMLOE.

### 2.1. OBJETIVOS E.S.O.

Obj.GH.1. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales, y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.

Obj.GH.2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el espacio, a fin de comprender las interacciones que se dan entre sus elementos naturales y las que las sociedades establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, así como valorar las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental derivadas de dichas interacciones.

Obj.GH.3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.

Obj.GH.4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa, España y Aragón.

Obj.GH.5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa, de España y de Aragón para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad, y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece, reconociendo aspectos comunes y respetando los de carácter diverso.

Obj.GH.6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

Obj.GH.7. Valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, este último tanto material como inmaterial, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación conocimiento y conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

Obj.GH.8. Adquirir y emplear el vocabulario específico y las nociones de causalidad, cambio y permanencia que aportan la Geografía y la Historia para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

Obj.GH.9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluidas las históricas y las que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, interpretar esa información críticamente, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Obj.GH.10. Realizar tareas colaborativas, proyectos investigativos y debates sobre la realidad social actual con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo, la negociación y la toma de decisiones como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.

Obj.GH.11. Adquirir una memoria democrática del pasado y conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, la responsabilidad en el ejercicio del deber y los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones violentas, discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Obj.GH.12. Adquirir una conciencia histórica y ambiental que permita a los alumnos elaborar su interpretación personal del mundo. Tener inquietud por saber, informarse, dudar, afrontar la realidad con capacidad de juicio y con deseo de mejorarla, dignificando el valor del esfuerzo y del compromiso.

Obj.GH.13. Conocer las principales instituciones europeas así como la organización política y administrativa de España y Aragón, como marco de relación y de participación de todos los ciudadanos.

## 2.2. OBJETIVOS BACHILLERATO

El proceso de enseñanza de las materias de Historia del Mundo Contemporáneo, Historia de España y Geografía está basado en el desarrollo de las siguientes capacidades, recogidas en la Orden ECD/494/2016 de 26 de mayo y la Ley Orgánica 372020 LOMLOE.

### 2.2.1. OBJETIVOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACH

La enseñanza de Historia del Mundo Contemporáneo tendrá como finalidad conseguir que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

Obj.HMC.1. Conocer los hechos históricos más relevantes del mundo contemporáneo e identificar sus principales características siendo capaz de ubicarlos en el tiempo y en el espacio y valorar sus aspectos políticos, económicos, culturales y sociales.

Obj.HMC.2. Entender las relaciones internacionales en los diferentes estados en los siglos XIX y XX comprendiendo su implicación histórica, sus causas y sus consecuencias.

Obj.HMC.3. Valorar la situación del mundo actual a partir de los referentes históricos utilizando una visión global y comprendiendo las problemáticas existentes.

Obj.HMC.4. Comprender y valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y el fomento de su memoria y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial, las relacionadas con los derechos humanos y la paz.

Obj.HMC.5. Reconocer la historia como una disciplina científica e identificar el análisis histórico como una herramienta fundamental para crear una visión crítica que permita argumentar ideas propias, teniendo en cuenta nuevas informaciones y corrigiendo estereotipos y prejuicios.

Obj.HMC.6. Localizar, interpretar y relacionar información a través de diferentes fuentes siendo capaz de trabajarla de manera rigurosa y de exponerla de manera correcta y fluida, utilizando la terminología histórica adecuada y los canales de comunicación y expresión que nos ofrecen las nuevas tecnologías.

Obj.HMC.7. Adquirir los hábitos del rigor y la coherencia intelectual, adentrándose en la investigación histórica mediante la elaboración de trabajos (individuales o cooperativos) en los que se contrasten diferentes fuentes, se analicen los puntos de vista diversos y se plasmen de manera razonada las ideas propias basadas en datos constatados.

Obj.HMC.8. Transmitir correctamente los conocimientos, expresarlos con claridad y utilizar razonamientos lógicos para explicar los hechos históricos.

## 2.2.2. OBJETIVOS DE HISTORIA DE ESPAÑA 2º BACH

La enseñanza de Historia de España tendrá como finalidad conseguir que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

Obj.HE.1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España y de Aragón, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España y el Aragón actuales.

Obj.HE.2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los factores que los han conformado y cómo han contribuido a configurar el presente.

Obj.HE.3. Conocer y comprender los acontecimientos más representativos de la historia de Aragón, valorando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad de la Comunidad Autónoma.

Obj.HE.4. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.

Obj.HE.5. Adquirir una memoria democrática del pasado fomentando una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades, de respeto a la diversidad y de fomento de la memoria democrática, asumiendo como natural la pertenencia a más de una identidad colectiva.

Obj.HE.6. Contextualizar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y global de la historia.

Obj.HE.7. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia y sus valores, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional y del desarrollo de la memoria democrática, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas, discriminatorias o vejatorias.

Obj.HE.8. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.

Obj.HE.9. Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la

terminología de la historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.

Obj.HE.10. Expresar y exponer razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica y el rigor intelectual que ha de guiar la investigación sobre el pasado.

### 2.2.3. OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA 2º DE BACH

La enseñanza de Geografía tendrá como finalidad conseguir que el alumnado desarrolle las siguientes capacidades:

Obj.GE.1. Conocer y dominar las principales herramientas de la Geografía, así como los procedimientos y conceptos geográficos que sirven para explicar e interpretar el espacio.

Obj.GE.2. Reconocer y establecer relaciones multicausales entre la organización espacial y las relaciones y conflictos que se dan en las sociedades que la habitan y ayudan a conformarla.

Obj.GE.3. Identificar, comprender y explicar los elementos que caracterizan el espacio geográfico español, entendiéndolo como un espacio dinámico, múltiple y en cambio.

Obj.GE.4. Identificar, conocer y comprender las características de los distintos medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español en relación con los otros medios naturales europeos y los que lo integran en regiones naturales más amplias.

Obj.GE.5. Explicar la desigual distribución geográfica de la población, comprendiendo su estructura, dinámica, y los problemas demográficos que puedan plantearse en el futuro. Valorar la importancia de la población en la configuración de los procesos que definen el espacio.

Obj.GE.6. Analizar los distintos tipos de aprovechamientos y usos del espacio que realizan las sociedades, así como las actividades productivas a las que dan lugar, y sus impactos territoriales y medioambientales.

Obj.GE.7. Interesarse y concienciarse de los problemas medioambientales generados por actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación del territorio y gestión sostenible de los recursos.

Obj.GE.8. Comprender las consecuencias espaciales, humanas, económicas, sociales, políticas y culturales de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción, generada por los procesos de mundialización, con otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con actitud solidaria y participativa y con una visión crítica de las desigualdades e inequidades.

## 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Durante el proceso de Enseñanza y Aprendizaje se utilizan distintos procedimientos e instrumentos para que la información recogida sobre la adquisición de competencias clave, el grado de dominio de los contenidos mínimos y el logro de los criterios de evaluación sea relevante y contrastada. Dependiendo de las características de aquello que se evalúa, se emplean unos u otros. Este año pondremos especial atención **en los instrumentos digitales como medida de prevención en caso de que temporalmente haya que continuar el proceso de enseñanza sin presencialidad.**

PROCEDIMIENTOS ¿CÓMO EVALUAR?	INSTRUMENTOS ¿CON QUÉ EVALUAR?
<b>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DIÁRIA EN EL AULA</b>	LISTAS DE CONTROL: registros de ausencia o presencia de un rasgo o conducta. (ej/ sugiere ideas y trabaja adecuadamente en clase, hace preguntas, participa en clase de forma activa y constructiva, no pregunta o contesta con fines disruptivos)
	DIARIOS DE CLASE: Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase.
	PLATAFORMA VIRTUAL: GOOGLE CLASSROOM. Entrega de tareas requeridas a través de la misma, hace preguntas de dudas en el chat.
	APPS EDUCATIVAS: realiza las tareas y actividades propuestas en diversas apps: flipped classroom, kahoot, plickers.
<b>ANÁLISIS DE PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	Resúmenes
	Mapas conceptuales y esquemas tanto en cuaderno como drive personal.
	Cuaderno de clase o drive de materia
	Resolución de ejercicios y fichas en papel o plataforma digital
	Textos escritos
	Producciones orales
	Investigaciones ( pequeñas tareas)
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS</b>	OBJETIVAS: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno escoja, señale o complete. Preguntas Test. De complementar información. Verdadero y falso.
	ABIERTAS: Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas redactando.
	INTERPRETACIÓN DE DATOS: Con material de introducción (ilustración, mapas, climogramas, mapas temáticos...) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación.
	EXPOSICIÓN de un tema pactado con el profesorado, corto, adaptado a su nivel educativo y preparado con anterioridad.
	Resolución de ejercicios prácticos.

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º E.S.O. GH	
<b>Pruebas específicas</b>	Pruebas objetivas (Exámenes) 65% Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas de investigación, tarea colaborativa o cooperativa 15% ( una trimestral)
	Lectura 10 % ( 2º Trimestre) * Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos y resolución de ejercicios diarios, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita. Actividades de teatro. Actividades de Gamificación. 15% * ( 1º y 3º trimestre) y 5 % ( 2º trimestre)
<b>Observación directa</b>	Colaboración en clase, disposición al trabajo, participación apropiada en el aula mediante intervenciones 5%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º E.S.O. GH ( clases no presenciales)	
<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º E.S.O.	
<b>Pruebas específicas</b>	Pruebas objetivas (Exámenes) 70% Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	20% Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos y resolución de ejercicios diarios, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita.
<b>Observación directa</b>	10% Colaboración en clase, disposición al trabajo, participación apropiada en el aula mediante intervenciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º E.S.O. GH ( clases no presenciales)	
<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)

<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%
-------------------------	--

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º E.S.O.</b>	
--	--

<b>Pruebas específicas</b>	Pruebas objetivas (Exámenes) 70% Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	20% Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos y resolución de ejercicios diarios, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita. Mapas políticos. Lectura de diagramas.
<b>Observación directa</b>	10% Colaboración en clase, disposición al trabajo, participación apropiada en el aula mediante intervenciones.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 3º E.S.O. GH ( clases no presenciales)</b>	
---	--

<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º E.S.O. GH</b>	
---	--

<b>Pruebas específicas</b>	Pruebas objetivas (Exámenes) 80% Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	15% Resúmenes, mapas conceptuales, textos escritos y resolución de ejercicios diarios, actividades específicas para valorar la competencia oral y escrita. Comentarios de texto.
<b>Observación directa</b>	5% Colaboración en clase, disposición al trabajo, participación apropiada en el aula mediante intervenciones.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 4º E.S.O. GH ( clases no presenciales)</b>	
---	--

<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º BACH HISTORIA</b>	
<b>Pruebas específicas</b>	80 % Pruebas objetivas (Exámenes) 80% Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	20% Comentarios de textos, imágenes, mapas, películas, documentales. Trabajos personales y tareas de investigación.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º E.S.O. a 1º Bachillerato ( clases no presenciales)</b>	
<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACH HISTORIA DE ESPAÑA</b>	
<b>Pruebas específicas</b>	85 % Pruebas objetivas (exámenes) Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	15% Comentarios de texto, imágenes, mapas, históricos, diagramas. Resúmenes y mapas conceptuales.

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º Bachillerato Historia España ( clases no presenciales)</b>	
<b>Pruebas específicas</b>	Prueba test on line 30%
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
<b>Clases digitales</b>	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACH GEOGRAFÍA</b>	
<b>Pruebas específicas</b>	80 % Pruebas objetivas (exámenes) Calificación.
<b>Análisis de las producciones del alumnado</b>	20% Prácticas y comentarios de geografía física, humana, diagramas, mapas urbanos, pirámides de población.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACH GH ( clases no presenciales)	
Pruebas específicas	Prueba test on line 30%
Análisis de las producciones del alumnado	Tareas o actividades enviadas por classroom- telemáticas ( 60%)
Clases digitales	Conexiones a clases digitales. Participación y conexión. 10%

**USO DE PROCEDIMIENTOS NO AUTORIZADOS:** El alumnado asistirá a las pruebas de evaluación con el único apoyo de los útiles de escritura y sus propios conocimientos. Si en el desarrollo de alguna prueba escrita u oral el alumnado tiene a su alcance o usa materiales (en cualquier formato) que contengan información sobre la materia objeto de examen (aparezca esa información expresamente, o no, en la prueba concreta), la calificación obtenida será de 0 puntos.

En aquellas pruebas que se pueda usar medios digitales, como el objeto de la evaluación no es el resultado final, sino la destreza y los recursos desplegados por el alumnado, sí que se permitirá el acceso a internet o apps que le ayuden a resolver la tarea. En caso de tareas cuyo contenido no haya sido elaborado o reelaborado por el alumnado sino copiado de forma directa de internet se le evaluará de forma negativa. Si una tarea es idéntica en una gran parte a la de otros estudiantes será evaluada de forma negativa.

Por otra parte, al alumno o alumna que no se presente a un examen no se le realizará otro si no justifica debidamente su ausencia. Por tanto, solo se realizarán exámenes individuales por motivos médicos o de fuerza mayor previa presentación de un justificante que acredite fehacientemente dicha ausencia.

En caso de presentar síntoma de la covid-19 una vez realizadas las pruebas pertinentes y cumplido los protocolos de contingencia del centro escolar y de la Consejería de educación, se le repetirá el examen.

## 5. CRITERIOS DE PROMOCIÓN PREVISTOS

### 5.1. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE E.S.O.

En lo referido a la recuperación de las evaluaciones suspendidas para los  **cursos de 1º E.S.O.** se hará media de las tres evaluaciones. Si en la media final se obtiene una nota mínima de 5, se considerará superada la materia. Si no es así se hará una recuperación de la evaluación suspendida sobre contenidos mínimos en la evaluación ordinaria final. La nota de dicha recuperación al ser sobre contenidos mínimos será cómo máximo de 5. La nota final se calculará de nuevo mediando las tres evaluaciones. Si en esta ocasión, se obtiene un 5 en la media final, se considerará superada la materia; de lo contrario podrá recuperarla en la evaluación extraordinaria.

En los cursos de  **2º, 3º y 4º E.S.O.**, la calificación de cada evaluación se obtendrá según los porcentajes indicados. Para ello se calculará la media de las notas de los exámenes de cada evaluación teniendo en cuenta que se ha de obtener un 3,5 de nota mínima en cada prueba objetiva. Para obtener la calificación final se realizará la media de las tres evaluaciones siempre y cuando la calificación de cada uno de los trimestres sea superior a 4.

El alumnado que obtenga una nota inferior a 4 en una evaluación, podrá realizar la recuperación del contenido no superado en la siguiente evaluación. También podrán acceder a esta prueba aquellas personas con un 4 en una evaluación que deseen subir nota y mejorar su media.

Si en la media final de las tres evaluaciones se obtiene una nota mínima de 5, se considerará superada la materia. Si no es así se hará una recuperación de la evaluación suspendida sobre contenidos mínimos en la evaluación ordinaria final. La nota de dicha recuperación al ser sobre contenidos mínimos será como máximo de 5. La nota final se calculará de nuevo mediando las tres evaluaciones. Si en esta ocasión, se obtiene un 5 en la media final, se considerará superada la materia; de lo contrario podrá recuperarla en la evaluación extraordinaria.

Tal y como establece la normativa habrá **una prueba extraordinaria** de los contenidos mínimos de todo el curso en Junio si el alumnado de **1º a 4º E.S.O.** no ha obtenido una media de 5 entre las tres evaluaciones. En el informe de orientaciones para la prueba extraordinaria se recordarán los contenidos mínimos y se recomendará al alumnado materiales ya vistos en clase para trabajar y preparar la prueba. En esta prueba extraordinaria al tratarse de contenidos mínimos la calificación máxima será 5.

La nota reflejada en el boletín de cada evaluación se obtendrá al truncar la parte decimal del número resultante. Esta parte decimal se conservará para el cálculo de la calificación en la evaluación final. Al promedio resultante se le aplicará la regla de redondeo para eliminar su parte decimal (en las notas superiores a 5, se incrementará a la nota superior si el decimal es superior a 0,7) y obtener la calificación definitiva del curso.

## 5.2. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE BACHILLERATO

En los cursos de **Bachillerato** se media la nota de los exámenes de cada evaluación teniendo en cuenta que ha de obtener un 3,5 de nota mínima en cada prueba objetiva. A su vez para obtener la calificación final se median las tres evaluaciones siempre y cuando las notas de cada trimestre sean superiores a 5. Para el cálculo de la calificación final de cada evaluación se aplica que a partir de 0,70 se redondea al número superior. (Ej. 3,70 es 4)

Para recuperar las evaluaciones con menos de 5 en la calificación se harán exámenes de recuperación por bloques temáticos no superados por el alumnado. Se realizarán una vez terminada la evaluación.

Si el alumnado desea subir y mejorar nota de un bloque temático podrá presentarse de forma voluntaria al examen de recuperación.

## 6. PLANES DE REFUERZO

### 6.1. PROGRAMA DE REFUERZO PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS NO SUPERADAS DE CURSOS ANTERIORES

#### 6.1.1. ALUMNADO 1º A 4 E.S.O.

La programación será flexible y se adaptará a las circunstancias de cada alumno/a según su informe valorativo individual. **Se priorizará formas de recuperación que no estén solo basadas en exámenes**, sino que busquen, dentro de cada materia, el reconocimiento de la superación de los

aprendizajes pendientes de cursos anteriores en el momento en el que se produzca, especialmente en el caso de las que tienen la misma denominación. Para ello se propone:

- Realización de un **cuaderno de actividades o dossier** con los contenidos mínimos esenciales adaptado a los aprendizajes pendientes de cada alumno/a. La entrega ha de realizarse con fecha límite del 28 de febrero.
- Realización de un examen sobre los contenidos del cuaderno a lo largo del mes de Abril.

Los porcentajes de cada parte **son un 60% para el cuaderno de repaso y de un 40% para el examen.**

La nota final de la materia pendiente al basarse en contenidos mínimos será de un 5 como calificación máxima.

**En caso de no haber presentado las tareas o cuadernos de recuperación en tiempo y forma o haberlo hecho de forma incompleta, descuidada y poco trabajada, el alumnado tendrá que presentarse a un examen de contenidos mínimos en la pueba extraordinaria de pendientes en la fecha fijada por el equipo directivo del centro.**

## 6.1.2. ALUMNADO BACHILLERATO

Para el caso de bachillerato se propone como mecanismo de recuperación :

- Realización de mapas conceptuales, resúmenes, comentarios de texto y otra series de actividades entregadas por el docente de la materia. Se realizarán entregas pautadas a lo largo del primer trimestre. El plazo final de entrega será el 22 de diciembre de 2021.
- Realización de un examen sobre contenidos mínimos al inicio del segundo trimestre partiendo de los materiales trabajados previamente.

Los porcentajes de cada parte **son un 40% para el cuaderno de repaso y de un 60% para el examen.**

La nota final de la materia pendiente al basarse en contenidos mínimos será de un 5 como calificación máxima.

**En caso de no haber presentado las tareas o cuadernos de recuperación en tiempo y forma o haberlo hecho de forma incompleta, descuidada y poco trabajada, el alumnado tendrá que presentarse a un examen de contenidos mínimos en la pueba extraordinaria de pendientes en la fecha fijada por el equipo directivo del centro.**

## 6.2. PLAN ESPECÍFICO DE APOYO, REFUERZO O RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO QUE NO HA PROMOCIONADO

El alumnado que no haya superado la materia y no haya promocionado recibirá una atención específica para garantizar su promoción. Para ello prestaremos atención a los siguientes aspectos:

-Se realizarán planes de refuerzo, teniendo en cuenta: la evaluación inicial de la materia, la junta de profesores de la evaluación inicial, y los informes del departamento de Orientación.

-**Refuerzo de los contenidos mínimos** mediante actividades cotidianas de aula y si se detectase dificultades de aprendizaje mediante materiales específicos de apoyo.

## 7. CONTENIDOS MÍNIMOS, CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVES

### 7.1. 1º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 1º E.S.O.
<b>BLOQUE 1:</b> El medio físico.	
<b>CONTENIDOS:</b> La evolución geológica de la Tierra: Teoría de la deriva continental y tectónica de placas. Los continentes. Los factores que modelan el relieve del planeta. Las principales formas de relieve. Las corrientes marinas y su influencia en los climas. Las masas de aire del planeta: la atmósfera: Anticiclones y borrascas. Tiempo atmosférico y clima. La diversidad bioclimática. Los problemas medioambientales.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar con ayuda de imágenes la teoría de la tectónica de placas y la deriva continental.</li><li>Situar los continentes y los océanos en un planisferio.</li><li>Identificar y definir las principales formas del relieve continental y costero.</li></ul>	CD-CIEE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la corriente del golfo y la corriente termohalina en un mapa.</li> <li>• Explicar la influencia de las corrientes marinas en los dominios bioclimáticos.</li> <li>• Explicar con ayuda de una imagen las bajas y altas presiones.</li> </ul>	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y diferenciar los conceptos de tiempo y clima.</li> <li>• Conocer las características esenciales de los elementos del clima: temperaturas, precipitaciones y viento.</li> <li>• Explicar e identificar con imágenes los tipos de lluvia: de relieve, convección y frente polar.</li> <li>• Localizar las grandes zonas climáticas y los grandes dominios de la vegetación.</li> </ul>	CMCT-CCEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir las unidades de relieve europeo y español.</li> </ul>	CCL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características esenciales (clima, ríos, vegetación, fauna y población) de los paisajes de clima mediterráneo, continental, oceánico y de alta montaña.</li> <li>• Elaborar un climograma con datos dados.</li> <li>• Interpretar un climograma de forma guiada y razonando qué clima representa.</li> </ul>	CMCT-CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los factores internos y los externos de la modificación del relieve.</li> <li>• Comprender y explicar el efecto invernadero</li> <li>• Explicar cómo el calentamiento global puede afectar a los dominios bioclimáticos: afección a corrientes marinas, deshielos, aumento de la intensidad de fenómenos meteorológicos y subida global de temperaturas de la Tierra.</li> </ul>	CD-CIEE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva.</li> <li>• Utilizar una expresión adecuada para el nivel formativo y edad del alumnado</li> </ul>	CCL

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 1º
<b>BLOQUE 2:</b> La Historia.	
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Historia: concepto y periodización. La medición del tiempo histórico.</p> <p><b>La Prehistoria:</b></p> <p>La evolución de las especies y la hominización. Características principales.</p> <p>Características principales de la diferencia de primates y homínidos.</p> <p>Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: recolección y caza. Restos materiales artísticos. El reparto de las tareas por destrezas y no por género.</p> <p>Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p> <p>La edad de los metales. el proceso de fundición. La estratificación y complejidad social.</p> <p><b>La Historia Antigua:</b></p>	

Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.

El Mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política. La democracia ateniense. El imperio de Alejandro Magno. El arte clásico. La cultura griega.

El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; La organización política y expansión colonial por el Mediterráneo. La ingeniería romana y los principales edificios.

La Península Ibérica: los pueblos prerromanos : Íberos, celtas y celtíberos. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de ejes cronológicos.</li> <li>● Uso correcto de las unidades de tiempo: siglos y numeración romana.</li> <li>● Ubicar de forma correcta en un eje las fechas a.C y d. C.</li> <li>● Identificar en las fechas a. C cuáles son más alejadas del tiempo actual.</li> </ul>	CSD
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familiarizarse con el uso de imágenes, elementos multimedia, textos, música, etc., digitalizados o no, como fuentes de las que obtener información, con la ayuda del profesorado para comprender los procesos históricos en sus diferentes dimensiones.</li> </ul>	CCL-CSC
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entender el proceso de hominización, identificando sus hitos más relevantes: bipedismo, crecimiento del cerebro, realización de herramientas, uso del lenguaje, descubrimiento del fuego, arte, transmisión del conocimiento.</li> <li>● Explicar las tres características primordiales que diferencian primates y homínidos.</li> <li>● Realizar un árbol de la evolución de los homínidos señalando las especies principales y sus características.</li> <li>● Identificar los aspectos más importantes de la vida en el paleolítico: recolección y caza.</li> <li>● Explicar y argumentar el reparto de las tareas no por género sino por habilidad.</li> <li>● Explicar el significado de las venus paleolíticas.</li> <li>● Explicar y reconocer los instrumentos, técnicas y temas de la pintura parietal del paleolítico.</li> </ul>	CSC-CCL
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar los cambios en las formas de vida del neolítico: agricultura y ganadería.</li> <li>● Identificar los cambios tecnológicos: cerámica, tejidos, piedra pulida.</li> <li>● Explicar y entender el proceso de fundición del metal.</li> <li>● Entender y explicar las desigualdades sociales y la jerarquización en la edad de los metales.</li> <li>● Identificar la diversidad de oficios y la especialización en las sociedades sedentarias.</li> <li>● Explicar y reconocer las técnicas, instrumentos y significados de las pinturas de arte levantino.</li> <li>● Identificar los distintos monumentos megalíticos.</li> </ul>	CMCT-CCEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar ejes cronológicos para datar las fases de la Edad Antigua.</li> <li>● Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</li> </ul>	CAA-CSC-CCL

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar las principales características de la economía y la estructura social en la cultura egipcia.</li> <li>● Identificar y explicar los distintos tipos de monumentos funerarios.</li> <li>● Explicar el proceso de momificación y su significado</li> <li>● Identificar y definir las principales partes de un templo.</li> <li>● Analizar y explicar las principales características de la pintura egipcia.</li> </ul>	CAA-CSC-CCEC-CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los rasgos principales de la “democracia ateniense” y comparándolos con los de las democracias actuales.</li> <li>● Explicar las características de la sociedad ateniense.</li> <li>● Identificar los edificios principales de una ciudad o colonia griega.</li> <li>● Explicar el significado de los juegos olímpicos.</li> <li>● Identificar los principales dioses/as de la cultura griega.</li> <li>● Conocer y explicar la figura de Sofonisba de Lesbos.</li> </ul>	CSC-CCL-CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas griegas.</li> <li>● Diferenciar las esculturas arcaicas, clásicas y helenísticas.</li> <li>● Identificar las emociones en las escultura helenística.</li> <li>● Comprender el concepto de simetría y proporción.</li> </ul>	CCEC-CAA-CCL-CD
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer las principales magistraturas romanas.</li> <li>● Explicar las características principales de la economía romana: agricultura, comercio, minería y artesanía.</li> <li>● identificar las partes y funciones de una villa romana.</li> <li>● Identificar las partes y principales edificios de una ciudad romana.</li> <li>● Investigar el asedio a Numancia extrayendo información y organizándola de forma coherente.</li> </ul>	CMCT-CAA-CSC-CL
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar los principales edificios de espectáculos romanos.</li> <li>● Identificar y explicar los materiales y técnicas de construcción romanos.</li> <li>● Identificar las partes y explicar el funcionamiento de unas termas.</li> </ul>	CCEC-CAA-CCL-CD

## 7.2. 2º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA

Los **contenidos mínimos** así como sus **estándares imprescindibles** están reflejados en la tabla en **negrita**.

BLOQUE 3 Contenidos de Historia:

*La Edad Media:*

- Concepto de “Edad Media” y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
- La caída del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos. El imperio Carolingio. El feudalismo.
- El Imperio Bizantino (Oriente).
- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.

- La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.
- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes: Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- El arte románico, gótico e islámico.
- La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias. Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

*La Edad Moderna:*

- El Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista.
- Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
- Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las "guerras de religión", las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.
- El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.

Criterios de Evaluación	Estándares de Aprendizaje Evaluables	Competencias clave.
3.1.	<p>3.1.1. <b>Utiliza e interpreta diferentes tipos de fuentes históricas.</b></p> <p>3.1.2. Reconoce la dificultad del manejo de fuentes históricas.</p>	CSC-CCL-CD
3.2.	<p>3.2.1. Reconoce y explica las características de cada tiempo histórico diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación.</p> <p><b>3.2.2. Reconoce y explica ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</b></p>	CMCT-CAA
3.3.	<b>3.3.1. Entiende que hechos y procesos se producen a lo largo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía) mediante el comentario guiado de diferentes mapas medievales.</b>	CAA-CSC
3.4.	<p>3.4.1. Conoce las causas de las invasiones germánicas.</p> <p><b>3.4.2. Identifica los rasgos económicos, sociales y políticos de los reinos germánicos.</b></p> <p><b>3.4.3. Localiza algunos reinos germánicos en un mapa.</b></p> <p>3.4.4. Conoce la evolución de las etapas del reino visigodo.</p> <p>3.4.5. Reconoce las características de la organización política, social y económica del reino visigodo.</p> <p>3.4.6. Identifica elementos del arte y cultura visigoda.</p>	CCL-CSC
3.5.	<p>3.5.1. Conoce el origen del Imperio bizantino.</p> <p>3.5.2. Conoce e identifica espacial y cronológicamente la evolución de este imperio.</p> <p><b>3.5.3. Identifica la expansión del Imperio Bizantino en época de Justiniano y la importancia de la figura de este emperador.</b></p> <p>3.5.4. Señala las características del arte bizantino reconociendo la arquitectura y los mosaicos.</p> <p><b>3.5.5. Conoce el origen del Islam y la figura de Mahoma.</b></p> <p>3.5.6. Identifica los principios religiosos relevantes del Islam.</p> <p><b>3.5.7. Conoce las etapas de expansión del Islam y los factores que lo hicieron posible.</b></p> <p>3.5.8. Explicar la organización política, económica y social del Islam.</p>	CCL-CAA-CSC
3.6.	3.6.1. Reconocer el origen del feudalismo: Feudo y Vasallaje.	CCL-CSC-CAA

	<p><b>3.6.2. Señala las características de los grupos sociales de la sociedad estamental: privilegiados (nobles y eclesiásticos) y no privilegiados.</b></p> <p><b>3.6.3. Identificar las características del feudo y de los elementos que lo componen.</b></p> <p>3.6.4. Conoce la evolución y organización del Imperio carolingio.</p>	
3.7.	<p>3.7.1. Conoce las causas y el proceso de conquista del reino visigodo dentro de la expansión musulmana.</p> <p>3.7.2. <b>Analiza, ordena y caracteriza las etapas de la evolución política de Al-Ándalus.</b></p> <p>3.7.3. <b>Reconoce la organización política, económica y social andalusí.</b></p> <p>3.7.4. <b>Identifica los principales elementos del arte andalusí, así como las obras arquitectónicas andalusíes destacadas valorando el legado cultural de Al-Ándalus.</b></p>	CCL-CSC-CD-CCEC
3.8.	<p>3.8.1. Identifica las unidades políticas en tiempo y espacio de la península Ibérica medieval.</p> <p>3.8.2. <b>Explica el origen y la formación de los primeros reinos cristianos.</b></p> <p>3.8.3. <b>Diferencia los conceptos de reconquista y repoblación, explicando los diferentes tipos de repoblación.</b></p> <p>3.8.4. Identifica las etapas en la conquista cristiana.</p> <p>3.8.5. Señala el origen del Camino de Santiago, su desarrollo y consecuencias.</p> <p>3.8.6. Comprende y explica la evolución de los reinos cristianos, en sus aspectos socio-económicos, políticos, ideológicos y culturales.</p>	CAA-CSC-CCL-CCEC
3.9.	<p>3.9.1. <b>Identifica las características básicas del románico, el gótico y el mudéjar.</b></p> <p>3.9.2. Analiza y explica el contexto en el que se originan el románico, el gótico y el mudéjar.</p> <p>3.9.3. <b>Analiza e identifica obras representativas del románico, el gótico y el mudéjar.</b></p>	CCL-CCEC-CAA
3.10.	<p>3.10.1. Explica los cambios económicos sociales, políticos y culturales que supone el renacer urbano a partir de los siglos XI y XII.</p> <p>3.10.2. <b>Enumera las causas del renacer urbano y del comercio.</b></p> <p>3.10.3. <b>Explica el concepto de gremio, su organización y funcionamiento.</b></p> <p>3.10.4. Comprende los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón durante la Edad Media.</p> <p>3.10.5. Señala las características de Aragón y Castilla en materia de organización política y económica en la Baja Edad Media.</p> <p>3.10.6. <b>Entiende y describe el concepto de crisis bajomedieval.</b></p> <p>3.10.7. <b>Explica las causas y consecuencias de la crisis de la Baja Edad Media.</b></p>	CCL-CSC
3.11.	<p>3.11.1. Comprende, valora e identifica los elementos de continuidad y cambios en la Edad Moderna respecto a la Edad Media.</p> <p>3.11.2. Identifica la significación histórica y los rasgos propios del Humanismo.</p> <p>3.11.3. Explica la Reforma y Contrarreforma, señalando sus protagonistas y características.</p> <p>3.11.4. <b>Identifica las características básicas del Renacimiento.</b></p> <p>3.11.5. Analiza y explica el contexto en el que se originó el Renacimiento.</p> <p>3.11.6. Analiza e identifica obras y artistas del Renacimiento.</p> <p>3.11.7. Utiliza el vocabulario histórico-artístico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	CSC-CCL-CCEC
3.12.	<p>3.12.1. Diferencia las etapas en la formación del Estado moderno.</p> <p>3.12.2. Conoce las características de las principales monarquías europeas de la Edad Moderna.</p> <p>3.12.3. <b>Analiza los rasgos políticos, económicos y sociales del reinado de los Reyes Católicos</b></p>	CCL-CSC-CIEE
3.13.	<p>3.13.1. <b>Entiende y explica las causas de los viajes de exploración y el proceso llevado a cabo por portugueses y castellanos.</b></p>	CCL-CSC-CAA

	3.13.2. Conoce y valora las expediciones de Colón. 3.13.3. Explica las características de la organización de la América colonial. 3.13.4. <b>Señala las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de la colonización, tanto para América como para España.</b>	
3.14.	3.14.1. Diferencia las características de las monarquías medievales, autoritarias y parlamentarias democráticas.	CCL-CSC-CAA
3.15.	3.15.1. <b>Identifica las etapas de la monarquía de los Austrias en tiempo y espacio, señalando las características del reinado de Carlos I y Felipe II.</b> 3.15.2. <b>Explica la crisis de la monarquía hispánica.</b> 3.15.3. <b>Identifica los rasgos que definen la monarquía hispánica.</b> 3.15.4. Explica la crisis del siglo XVII, identificando las causas y consecuencias. 3.15.5. Conoce rasgos de las políticas exteriores de los estados europeos de los siglos XVI y XVII	CCL-CSC
3.16.	3.16. 1. Conoce la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	CCL-CCEC
3.17.	<b>3.17.1. Identifica las características básicas del Barroco.</b> 3.17.2. Analiza y explica el contexto en el que se originó el Barroco. 3.17.3. Analiza e identifica obras y artistas del Barroco. 3.17.4. Utiliza el vocabulario histórico-artístico con precisión, insertándose en el contexto adecuado.	CCL-CCEC

### 7.3. 3º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA

GEOGRAFÍA E HISTORIA	Curso: 3º
<b>BLOQUE 2:</b> El espacio humano.	
<b>CONTENIDOS:</b> Aragón, España, Europa y el Mundo. <b>Población y poblamiento:</b> La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios. La ciudad y el proceso de urbanización. La organización territorial. La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón. La Unión Europea: instituciones y políticas. <b>Las actividades humanas:</b> Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores. La economía española y aragonesa. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible. <b>Desarrollo y subdesarrollo.</b>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.2.1. Con la ayuda de mapas temáticos, gráficos y tablas de datos es capaz de describir las características de la población española y aragonesa, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. Describir la distribución de la población europea, migraciones y políticas de población.	CSC-CD-CCL	Est.GH.2.1.1. Elabora y explica las principales características de las pirámides de población, y las compara con las de otros países.
		Est.GH.2.1.2. Analiza los movimientos migratorios, señalando sus repercusiones demográficas en los países de origen y en los de acogida.
Crit.GH.2.2. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	CSC-CCL-CIEE	Est.GH.2.2.1. Localiza las áreas más densamente pobladas en un mapa mundial.
Crit.GH.2.4. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano y rural en España y Aragón.	CCL-CIEE	Est.GH.2.4.2. Describe, con la ayuda del mapa, los problemas de despoblación del territorio aragonés y, con la ayuda de documentos aportados por el profesor o profesora, propone soluciones
Crit.GH.2.5. Distingue y clasifica, por su importancia jerárquica y las funciones que desempeña, las ciudades más importantes de Europa.	CSC-CC-CCEC	Est.GH.2.5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente, atendiendo al número de habitantes y a su jerarquía administrativa aplicando la lectura de documentos y mapas en la que se localizan las principales ciudades europeas.
		Est.GH.2.5.2. Identifica y resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
Crit.GH.2.6. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	CCL-CSC	Est.GH.2.6.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica e identifica los usos del suelo agrario o los de las actividades industriales y de servicios.
Crit.GH.2.8. Conocer la organización territorial y política de Aragón y de España en el contexto de la UE y del mundo globalizado.	CSC-CAA	Est.GH.2.8.1. Distingue en un mapa político la organización territorial de España: comunidades autónomas, provincias, municipios y localidades, identificando las capitales autonómicas y las provinciales.
Cri.GH.2.9. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos e interpretarlas con espíritu crítico.	CCL-CAA	Est.GH.2.9.1. Diferencia textos en los que se explican aspectos concretos de los diferentes sistemas económicos, y describe las interrelaciones que observa entre los diversos agentes económicos: las familias, las empresas y el estado.
Cri.GH.2.10. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.	CCL-CSC	Est.GH.2.10.1. Define "desarrollo sostenible" y, a partir de una búsqueda guiada de información de interés para el alumnado, describe los conceptos clave relacionados con él, tanto desde el punto de vista medioambiental como social.
Cri.GH.2.12. Con un mapa de localización industrial describe la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo y en España.	CSC-CAA	Est.GH.2.12.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo y la posición de España entre ellos. Aplicando los símbolos y la leyenda adecuadamente.

Cri.GH.2.13. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno, diagnosticando la situación en Aragón.	CSC-CCL	Est.GH.2.13.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones acerca de lo que está suponiendo el proceso de globalización.
Cri.GH.2.14. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	CSC-CCL	Est.GH.2.14.1. Compara, mediante gráficos y mapas la población activa de cada sector económico en diversos países paradigmáticos de diferentes grados de desarrollo, y, analizándolos, identifica en qué grado se encuentran.
Cri.GH.2.16. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y las clasifica según su grado de desarrollo. Representar adecuadamente información de tipo económico y demográfico y realizar el comentario.	CD-CMCT	Est.GH.2.16.1. Elabora sencillos gráficos de distinto tipo (lineales, de barras y de sectores), con herramientas informáticas o analógicas, que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas, a partir de los datos elegidos con la ayuda del profesor o profesora.
Cri.GH.2.19. Analizar, entre otros recursos, gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	CAA-CD	Est.GH.2.19.1. Crea mapas, esquemas o conceptuales a partir de la información contenida en documentos impresos o digitales, para explicar el funcionamiento del comercio, y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.
Cri.GH.2.20. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	CSC-CIEE-CCL-CD	Est.GH.2.20.2. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi, y las relaciona con los factores económicos y políticos, su diferente grado de desarrollo, las desigualdades sociales, la corrupción o la adopción de formas políticas antidemocráticas, pudiendo utilizar información obtenida de periódicos impresos y digitales, indicados por el profesor o profesora.

## 7.4. 4º E.S.O.: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 1:</b> El siglo XVIII en Europa hasta 1789.		
<b>CONTENIDOS:</b> El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.1.1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico	CCL-CSC	Est.GH.1.1.1. Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.

Crit.GH.1.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	CCL-CSC-CAA	Est.GH.1.3.1. Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.
		Est.GH.1.3.2. Establece las diferencias entre el Absolutismo y el Parlamentarismo a través del análisis guiado de textos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 2:</b> La era de las revoluciones liberales.		
<b>CONTENIDOS:</b> Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.2.1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	CCL-CSC	Est.GH.2.1.1. Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
Crit.GH.2.3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.	CCL-CSC	Est.GH.2.3.1. Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
Crit.GH.2.4. Valorar objetivamente el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.2.4.2. Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 3:</b> La revolución industrial.		
<b>CONTENIDOS:</b> La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.3.1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.3.1.1. Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
Crit.GH.3.2. Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	CCL-CSC	Est.GH.3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
Crit.GH.3.3. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	CCL-CSC	Est.GH.3.3.1. Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 4:</b> El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.		
<b>CONTENIDOS:</b> El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.4.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	CCL-CSC	Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente el concepto "imperialismo" y sus consecuencias en la geopolítica mundial, y valora las relaciones económicas entre las metrópolis y los países puestos bajo custodia colonial.
		Est.GH.4.1.2. A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
Crit.GH.4.2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	CSC-CCL	Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

Crit.GH.4.3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	CCL-CAA-CSC	Est.GH.4.3.1. Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
		Est.GH.4.3.2. Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.
Crit.GH.4.4. Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	CAA-CSC	Est.GH.4.4.1. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y valora las diferentes interpretaciones.
Crit.GH.4.6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	CCL-CCEC	Est.GH.4.6.1. Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 5:</b> La época de "Entreguerras" (1919-1945).		
<b>CONTENIDOS:</b> La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.5.1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del periodo de entreguerras o las décadas 1919- 1939.	CCL-CSC-CMCT-CIEE	Est.GH.5.1.2. Comprende las relaciones que se plantean en explicaciones de las similitudes y diferencias entre algunas cuestiones concretas del pasado y el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y 2008, o la implantación de los fascismos y la aparición de movimientos autoritarios y xenófobos en las sociedades actuales.
		Est.GH.5.1.3. Elabora argumentos, a partir de la lectura de informaciones objetivas y pertinentes obtenidas en Internet o en medios audiovisuales, y comprende las causas de la lucha femenina por obtener el derecho al sufragio.
Crit.GH.5.2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente, avanzando en la consecución de memoria democrática.	CCL-CSC	Est.GH.5.2.1. Conoce y explica, según su edad y nivel formativo, las principales reformas acometidas durante la II República española y las reacciones a las mismas que se suscitaron en algunos estamentos sociales y políticos. Avanza en la consecución de una memoria democrática que valore adecuadamente los logros de ese período.

		Est.GH.5.2.2. Explica, a partir de la información obtenida de diversas fuentes ofrecidas por el profesor o profesora, las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional, y tiene memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.
Crit.GH.5.3. Analizar los factores que posibilitaron el auge de los fascismos en Europa.	CCL-CSC	Est.GH.5.3.1. Explica a través de un esquema o mapa conceptual los diversos factores económicos, sociales y políticos que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 6:</b> Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.</p> <p>De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>El Holocausto.</p> <p>La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.6.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de “guerra total”. Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.	CCL-CSC -CAA	Est.GH.6.1.1. Realiza un esquema explicativo coherente sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, estableciendo una jerarquía entre las causas principales y las que actuaron como detonantes en la explosión del conflicto.
		Est.GH.6.2.1. Interpreta de forma adecuada por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.
Crit.GH.6.2. Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.	CCL-CSC	Est.GH.6.2.1. Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.
Crit.GH.6.3. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	CCL-CSC	Est.GH.6.3.1. Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
<b>BLOQUE 7:</b> La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.		
<b>CONTENIDOS:</b> Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GH.7.1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “estado del bienestar” en Europa.	CCL-CSC	Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “estado del bienestar” en Europa a partir de datos estadísticos o gráficos en los que se representen estos.
		Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
Crit.GH.7.2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.	CCL-CSC	Est.GH.7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.
		Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.
Crit.GH.7.3. Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.	CSC	Est.GH.7.3.1. Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.

GEOGRAFÍA E HISTORIA		Curso: 4º
----------------------	--	-----------

<b>BLOQUE 8:</b> El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.		
<b>CONTENIDOS:</b> Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Crit.GH.8.2 Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	CCL-CSC	Est.GH.8.2.1. Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.
Crit.GH.8.3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	CCL-CSC	Est.GH.8.3.2. Enumera, representa en un eje cronológico y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
		Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España en los últimos cincuenta años: conoce su génesis y evolución, la aparición de movimientos asociativos en defensa de las víctimas, y cómo se fue produciendo el final de esos movimientos violentos. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.

<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>		<b>Curso: 4º</b>
<b>BLOQUE 9:</b> La revolución tecnológica y la globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.		
<b>CONTENIDOS:</b> La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>

Crit.GH.9.1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	CCL-CSC	Est.GH.9.1.1. Define proceso de globalización y busca en la prensa noticias de algún sector económico con relaciones globalizadas, identifica cómo son estas (ampliación de mercados, deslocalización industrial, mercado financiero mundial, etc.) y elabora argumentos a favor y en contra a partir de la evaluación del progreso o las desigualdades a las que puede dar lugar.
Crit.GH.9.2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica, y reconoce su impacto a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	CCL-CSC-CD	Est.GH.9.3.1. Elabora una breve investigación de interés para el alumno en la que aborda aspectos como las consecuencias sociales del proceso de globalización, la deslocalización industrial hacia países de bajos salarios, las pésimas condiciones laborales de algunos países o las mejoras sociales en otros. Es capaz de exponer lo que ha aprendido y extraer conclusiones de forma oral o escrita.

## 7.5. 1º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

(Contenidos mínimos en negrita)

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
BLOQUE 1: El Antiguo Régimen.		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>Rasgos del Antiguo Régimen.</b> <b>Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.</b> Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. <b>El pensamiento de la Ilustración.</b> Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.1.1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.	CCL-CSC-CIEE-CMCT-AA-CD	Est.HMC.1.1.1. Obtiene y selecciona información de los rasgos característicos del Antiguo Régimen a partir de fuentes históricas e historiográficas y las expone, de forma oral o escrita, con corrección.
		Est.HMC.1.1.2. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que clasifique la información, en soporte físico o informático, con los aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales del Antiguo Régimen.
		Est.HMC.1.1.3. Reconoce y explica, a partir de fuentes como gráficas o textos, las transformaciones demográficas de los siglos XVII y XVIII y los cambios agrícolas previos a la revolución industrial, siendo capaz de exponerlas de forma escrita y/o oral.
Crit.HMC.1.2. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo sus características esenciales y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones.	CSC-CIEE	Est.HMC.1.2.1. Describe las características del parlamentarismo inglés, su origen, estructura y evolución, a partir de fuentes primarias o secundarias.
		Est.HMC.1.2.2. Distingue e identifica las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen y comprende la importancia del papel de la burguesía como motor del cambio.

Crit.HMC.1.3. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	CCL-CAA-CD	Est.HMC.1.3.1. Elabora una tabla, en soporte material o virtual, en la que compara las ideas de la Ilustración con las del Liberalismo del comienzo del siglo XIX.
		Est.HMC.1.3.2 Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) y elabora una breve exposición sobre algunos de los principales pensadores ilustrados, con especial mención a los aragoneses, siendo capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma correcta.
Crit.HMC.1.4. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	CMCT-CCL	Est.HMC.1.4.1. Identifica, dibuja y/o señala sobre un mapa de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos y las alianzas internacionales en las que intervienen.
		Est.HMC.1.4.2. Señala los aspectos más importantes de las relaciones internacionales en el siglo XVIII.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 1:</b> El Antiguo Régimen.		
Crit.HMC.1.5. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	CCEC-CAA	Est.HMC.1.5.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Barroco y Rococó e identifica los estilos artísticos como representantes de un momento histórico concreto.
		Est.HMC.1.5.2. Utiliza la producción artística de Goya para señalar algunos de los aspectos tratados en el bloque: crítica del modelo del Antiguo Régimen, conflictos internacionales, la representación del poder, etc.
Crit.HMC.1.6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CAA-CCL	Est.HMC.1.6.1. Identifica los conceptos propios del Antiguo Régimen, siendo capaz de definirlos y contextualizarlos con corrección a partir de fuentes históricas o historiográficas,

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 2:</b> Las revoluciones industriales y las consecuencias sociales.		
<b>CONTENIDOS:</b>		
<b>Revolución o revoluciones industriales: características.</b>		
<b>Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</b>		
<b>Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</b>		
El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.		
La industrialización extraeuropea.		
<b>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMT.2.1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCL-CSC-CAA-CIE-CMT-CD	Est.HMC.2.1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial, reconoce sus características y explica su impacto sobre el sistema de producción del Antiguo Régimen.
		Est.HMC.2.1.2. Analiza, a partir de fuentes secundarias o primarias, los aspectos positivos y negativos de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo. Explica la situación laboral femenina e infantil en las grandes ciudades industriales.
		Est.HMC.2.1.3. Reconoce y expone las características principales de la II Revolución Industrial.
Crit.HMT.2.2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de fuentes físicas o virtuales, centrándose en los cambios	CAA-CCL-CD	Est.HMC.2.2.1. Elabora un documento comparativo en el que se aborden las dos Revoluciones Industriales, prestando especial atención a su impacto en el desarrollo comercial, la mundialización de la economía y

producidos en el desarrollo comercial y la economía.		las nuevas ramas industriales surgidas al calor de la II Revolución Industrial.
--	--	---

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 2:</b> Las revoluciones industriales y las consecuencias sociales.		
Crit.HMT.2.3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población y la sociedad que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	CAA-CSC-CMCT-CCL	Est.HMC.2.3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, expone las características del aumento demográfico europeo del siglo XIX e identifica sus consecuencias.
		Est.HMC.2.3.2. Identifica y describe, a partir de documentos como planos o imágenes, las características urbanas y sociales de las nuevas ciudades industriales tomando, cuando sea posible, casos representativos y/o cercanos al alumnado.
		Est.HMC.2.3.3. Comenta mapas que señalen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales, define el concepto "revolución de los transportes" y especifica las innovaciones en los medios de transporte durante las revoluciones industriales y sus consecuencias.
Crit.HMT.2.4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	CAA-CSC	Est.HMC.2.4.1. Localiza en un mapa de Europa los países industrializados y sus regiones industriales y resume la expansión de la industrialización por Europa durante el siglo XIX. Indica los países no europeos que se suman al proceso de industrialización y explica sus circunstancias.
Crit.HMT.2.5. Analizar las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	CAA-CSC-CCL-CIEE	Est.HMC.2.5.1. Distingue los rasgos característicos de la sociedad estamental y de clases y compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.
		Est.HMC.2.5.2. Analiza la evolución en la organización del trabajo y distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero y las primeras formas de protesta organizada.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 3:</b> La crisis del Antiguo Régimen.		
<b>CONTENIDOS:</b> El Nacimiento de EEUU. <b>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</b> El Imperio Napoleónico. <b>El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</b> El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. <b>Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</b> La independencia de las colonias hispano-americanas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.3.1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	CMCT-CAA	Est.HMC.3.1.1. Identifica los rasgos propios del liberalismo en la construcción de nuevos estados, reconoce los precedentes de las revoluciones del siglo XIX y realiza una línea de tiempo de los acontecimientos principales de la primera mitad del siglo XIX.
Crit.HMC.3.2. Describir las causas y el desarrollo del proceso de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las consecuencias más inmediatas y las etapas de independencia.	CCL- CAA-CMCT	Est.HMC.3.2.1. Localiza en un mapa de EEUU, el territorio que ocupaban las 13 colonias. Y describe los acontecimientos más importantes de la Guerra de Independencia de EEUU a partir de fuentes primarias o secundarias.

Crit.HMC.3.3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo las causas, el desarrollo y las consecuencias. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea, sus aliados y enemigos y estableciendo sus consecuencias, prestando especial atención al caso español.	CCL-CAA-CSC-CMCT	Est.HMC.3.3.1. Conoce y explica las causas de la Revolución Francesa de 1789 y enumera los hechos más relevantes que inician el proceso revolucionario.
		Est.HMC.3.3.2. Identifica las etapas básicas de la Revolución Francesa, conociendo las leyes y los documentos más relevantes elaborados en ellas y valorando su trascendencia histórica.
		Est.HMC.3.3.3. Identifica la extensión del Imperio Napoleónico situando las principales batallas y alianzas en un mapa histórico.
Crit.HMC.3.4. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	CAA-CSC	Est.HMC.3.4.1. Conoce las ideas y los acuerdos defendidos en el Congreso de Viena y describe los cambios políticos y las consecuencias surgidas a raíz de este congreso.
Crit.HMC.3.5. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo y conociendo sus ejemplos más relevantes.	CAA-CSC-CD	Est.HMC.3.5.1. Elabora un documento comparativo de las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848, siendo capaz de transmitir de forma correcta lo que ha hecho y aprendido en soporte físico o virtual.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 3:</b> La crisis del Antiguo Régimen.		
Crit.HMC.3.6. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania y sus principales protagonistas, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.	CD-CAA	Est.HMC.3.6.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania con apoyo de fuentes gráficas, relaciona y compara estos procesos y sus protagonistas.
Crit.HMC.3.7. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	CCEC-CD	Est.HMC.3.7.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de imágenes y las relaciona con su contexto histórico.
Crit.HMC.3.8. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	CAA	Est.HMC.3.8.1. Realiza un eje cronológico, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, situando las fechas y aspectos básicos de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 4:</b> La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia.</b> Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. <b>La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</b> La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. <b>La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.4.1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	CAA-CSC-CD	Est.HMC.4.1.1. Realiza un documento que ordene la información, en el soporte que prefiera el alumno, en el que se expliciten los conflictos surgidos en la Europa de finales del XIX y principios del XX y en el que se valore cómo estos problemas van alimentando la desconfianza y la tensión entre las grandes potencias.
Crit.HMC.4.2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información	CMCT-CCEC-CAA-CLC-CD	Est.HMC.4.2.1. Elabora una línea del tiempo con los hechos más sobresalientes de la segunda mitad del siglo XIX en Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón.

que explique tales hechos. Evolución del movimiento obrero desde 1848.		Est.HMC.4.2.2. Explica, a partir de imágenes, fuentes escritas o documentales, las características que permiten identificar, por ejemplo, la Inglaterra Victoriana, la época de Napoleón III en Francia o la Alemania de Bismarck.
		Est.HMC.4.2.3. Identifica y describe los cambios que experimenta el movimiento obrero, desde el punto de vista organizativo e ideológico, tras la fecha simbólica de 1848.
Crit.HMC.4.3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas y sus consecuencias. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	CCL-CMCT-CD-CAA	Est.HMC.4.3.1. Enumera y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.
		Est.HMC.4.3.2. Elabora argumentos para debatir sobre el etnocentrismo, eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial a partir de la obtención de información de interés para el alumno o de material aportado por el profesor.
		Est.HMC.4.3.3. Elabora un documento en el que clasifica los diferentes tipos de colonias y su relación con la metrópoli y localiza en un mapamundi las colonias de las principales potencias imperialistas.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 4:</b> La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.		
Crit.HMC.4.4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas establecidos por las principales potencias del período de la denominada "Paz Armada". Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	CAA-CCL-CSC-CCEC	Est.HMC.4.4.1. Describe los motivos y las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.
		Est.HMC.4.4.2. Identifica las causas de la I Guerra Mundial, reconociendo las relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la guerra a partir de fuentes históricas o historiográficas.
		Est.HMC.4.4.3. Reconoce y comenta, a partir de diversas fuentes, las nuevas tácticas, armamentos y símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.
		Est.HMC.4.4.4. Enumera y analiza las consecuencias de la Gran Guerra
Crit.HMC.4.6. Localizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con la I Guerra Mundial (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	CCL-CMCT-CD	Est.HMC.4.6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos o de cualquier otra fuente, sitúa cronológicamente las principales batallas de la contienda y es capaz de identificar los factores de la victoria de las potencias de la entente.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 5:</b> El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p><b>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</b></p> <p><b>La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.</b></p> <p><b>Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</b></p> <p><b>Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.</b></p> <p>Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. <b>Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</b></p> <p>Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra.</p> <p><b>Orígenes del conflicto y características generales.</b></p> <p>Desarrollo de la Guerra.</p> <p><b>Consecuencias de la Guerra.</b></p> <p><b>El Antisemitismo: el Holocausto.</b></p> <p>Preparación de la Paz y la ONU.</p>		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.5.1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes contextos políticos, económicos, sociales o culturales. Destacar la década de los años 20 en los Estados Unidos como ejemplo de bonanza económica y sociedad de consumo.	CCEC-CIEE	Est.HMC.5.1.1. Explica las características del Período Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX y reconoce el papel de EEUU como motor económico y modelo cultural y social de la época.
Crit.HMC.5.2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus causas, sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.2.1. Identifica y explica las causas de la Revolución Rusa de 1917, comprende el sistema económico y político comunista y lo diferencia del capitalista. Compara la revolución de febrero y la de octubre.
		Est.HMC.5.2.2. Analiza, a partir de fuentes diferentes, el alcance de la Revolución Bolchevique e indaga las consecuencias que tuvo para el movimiento obrero y para el conflicto de clases.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 5:</b> El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.		
Crit.HMC.5.3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de los fascismos y de la Sociedad de Naciones	CCL-CSC-CAA	Est.HMC.5.3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. Contrasta, a partir de documentos entregados por el profesor/a, las interpretaciones de estos acuerdos en dos de las potencias más relevantes, como Alemania y Francia, el debate que ha existido entre los historiadores sobre las responsabilidades nacionales del estallido bélico mundial y sobre la atribución de culpa para el ascenso del fascismo que tuvo el Tratado de Versalles.
		Est.HMC.5.3.2. Describe los objetivos con los que nace la Sociedad de Naciones y enumera algunas de las dificultades a las que tuvo que enfrentarse.
Crit.HMC.5.4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	CAA-CMCT	Est.HMC.5.4.1. Expone las causas fundamentales de la crisis de 1929, sus consecuencias y su expansión por todo el mundo a partir de documentos de diversa índole. Identifica y describe imágenes contemporáneas de la Gran Depresión siendo capaz de percibir su influencia en la vida cotidiana. Traza elementos de comparación entre la crisis de 1929 y la de 2008.
Crit.HMC.5.5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento y como forma de potenciar la memoria democrática.	CCL-CAA-CSC-CD	Est.HMC.5.5.1. Elabora un documento en el que expone los principales motivos económicos, políticos y sociales que posibilitaron el ascenso de los fascismos, los objetivos que estos regímenes perseguían y los apoyos socio económicos con los que contaron en soporte material o virtual.
		Est.HMC.5.5.2. Busca información de interés para el alumno, a través de fuentes materiales o de internet, en la que muestra la simbología y ritualística que adoptaron los distintos regímenes fascistas de Europa, siendo capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido, ya sea de forma oral o escrita, con corrección.
		Est.HMC.5.5.3. Elabora un documento comparativo en el que muestra las similitudes y las diferencias entre la Alemania de Hitler y la Italia de Mussolini.
		Est.HMC.5.5.4. Analiza y expone de forma sintética las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial a partir de diferentes fuentes.
		Est.HMC.5.5.5. Identifica y analiza críticamente, a partir de fuentes documentales, las diversas formas de violencia utilizadas por estos regímenes y plantea similitudes y diferencias con movimientos autoritarios y xenófobos de la actualidad.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 5:</b> El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.		
<p>Crit.HMC.5.6. Establecer las causas y las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	CCL-CAA-CSC	Est.HMC.5.6.1. Enumera y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial diferenciando las de "larga duración" de las que actuaron como desencadenantes del conflicto.
		Est.HMC.5.6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico, a partir de mapas históricos o de cualquier otro soporte material.
		Est.HMC.5.6.3. Describe y valora las consecuencias de la II Guerra Mundial.
<p>Crit.HMC.5.7. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	CCL-CSC-CAA-CD	Est.HMC.5.7.1. Analiza, de forma individual o a través de trabajo cooperativo, audiovisuales, testimonios o imágenes que reflejen el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi y es capaz de exponer sus conclusiones de forma correcta.
		Est.HMC.5.7.2. Describe los objetivos con los que nace la Organización de Naciones Unidas (ONU) y sintetiza algunas de sus intervenciones en conflictos de postguerra, descolonización, etc., desde su creación hasta la actualidad.
		Est.HMC.5.7.3. Busca información de interés para el alumno sobre algún aspecto de la Europa de entreguerras y realiza un trabajo de investigación con diversas fuentes.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 6:</b> Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.		
<p><b>CONTENIDOS:</b>  <b>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</b>  Evolución de la economía mundial de posguerra.  <b>Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</b>  <b>Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.</b>  <b>Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</b></p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Crit.HMC.6.1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>	CMCT-CCL-CMCT	Est.HMC.6.1.1. Describe la formación de los dos bloques tras la II Guerra mundial y localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.
		Est.HMC.6.1.2. Realiza un eje cronológico donde sitúa los hechos históricos más significativos de la época de la Guerra Fría.
<p>Crit.HMC.6.2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	CCL-CAA-CD-CSC	Est.HMC.6.2.1. Realiza, a partir de fuentes documentales de la época, una investigación en la que presenta y describe conflictos, de interés para el alumno, relacionados con la Guerra Fría y es capaz de presentarlos, de forma oral o escrita, correctamente. Desarrolla memoria democrática para condenar los conflictos bélicos, la ausencia de libertades y el desarrollo las guerras geoestratégicas en países periféricos que cada bloque incentivó.
<p>Crit.HMC.6.3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</p>	CCEC-CSC-CCL-CD-CA A	Est.HMC.6.3.1. Enumera y explica las características de las diferentes fases por las que atravesó la Guerra Fría.

		Est.HMC.6.3.2. Elabora un proyecto investigativo, de forma individual o cooperativa, en la que muestra e interpreta la simbología asociada a los dos bloques enfrentados, el mundo comunista y el capitalista, a partir de ejemplos de medios de comunicación de masas, siendo capaz de exponerlo de forma correcta y ordenada.
		Est.HMC.6.3.3. Conoce y resume las diferentes tendencias historiográficas que tratan de interpretar el período de la Guerra Fría a partir de documentos entregados por el profesor.
Crit.HMC.6.4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	CSC-CCL-CAA-CD	Est.HMC.6.4.1. Elabora un documento comparativo, en el soporte preferido por el alumno, en el que establece las diferencias más relevantes del modo de vida de los dos bloques.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 6:</b> Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.		
Crit.HMC.6.5. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad y analizándolas críticamente.	CD-CAA-CCL	Est.HMC.6.5.1. Indaga, a partir de fuentes diversas, sobre el uso que del cine se hizo durante la guerra Fría en aspectos como, por ejemplo, la caricaturización del enemigo y su maldad o la heroica pureza de los defensores del bando propio.
Crit.HMC.6.6. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	CCL-CAA	Est.HMC.6.6.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican el surgimiento, la evolución o los conflictos de ambos bloques y describe cómo afecta este largo enfrentamiento al resto del mundo.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 7:</b> La Descolonización y el Tercer Mundo.		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>Orígenes, causas y factores de la descolonización.</b> Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. <b>El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados:</b> problemas de los países del Tercer Mundo. <b>Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados,</b> el nacimiento de la ayuda internacional.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.7.1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	CCL-CMCT	Est.HMC.7.1.1. Define el concepto de descolonización y localiza en un mapa las zonas afectadas. Enumera y explica los principales conflictos.
Crit.HMC.7.2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	CCL-CSC-CAA-CSC-CD	Est.HMC.7.2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y factores que desencadenan y aceleran el proceso descolonizador a partir de la II Guerra Mundial.
		Est.HMC.7.2.2. Elabora un documento en el que compara los procesos descolonizadores de Asia y de África.
		Est.HMC.7.2.3. Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identifica sus diferentes contextos y analiza los problemas de los países del Tercer Mundo tras la descolonización a partir de fuentes primarias y secundarias de distinta naturaleza.
Crit.HMC.7.3. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo	CSC-CAA	Est.HMC.7.3.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes diversas.
		Est.HMC.7.3.2. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonial.

las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.		
Crit.HMC.7.4. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su fiabilidad e intencionalidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	CCL-CMCT-CAA-CD	Est.HMC.7.4.2. Realiza un trabajo de investigación, individual o cooperativo, sobre algún país subdesarrollado o del Movimiento de Países No Alineados e indaga en sus características, problemáticas de la época o cualquier otro aspecto de interés para el alumno. Es capaz de transmitir los resultados de forma correcta.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 7:</b> La Descolonización y el Tercer Mundo.		
Crit.HMC.7.5. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	CAA-CSC-CD-CCL	Est.HMC.7.5.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo a partir del proceso de descolonización.  Est.HMC.7.5.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de los colonizadores o los colonizados de algún país elegido por el alumno, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 8:</b> La crisis del bloque comunista.		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>La URSS y las democracias populares.</b> <b>La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS:</b> CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. <b>La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</b> <b>El problema de los Balcanes.</b> La guerra de Yugoslavia.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.8.1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	CMCT-CAA-CD	Est.HMC.8.1.1. Localiza en un mapa, físico o virtual, las repúblicas exsoviéticas, los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.  Est.HMC.8.1.2. Elabora una línea del tiempo en la que ordena los principales acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, la formación de la CEI y el surgimiento de las nuevas repúblicas independientes.
Crit.HMC.8.2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y valorando sus consecuencias.	CCL-CSC	Est.HMC.8.2.1. Describe los principales rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov y explica las medidas tomadas en la Perestroika y la Glasnost.
Crit.HMC.8.3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	CAA-CSC	Est.HMC.8.3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI.
Crit.HMC.8.4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	CSC-CCL-CMCT-CD-CA A	Est.HMC.8.4.1. Localiza y explica imágenes, documentos sonoros o de otra naturaleza, que reflejen la caída del muro de Berlín y valora su significación histórica y su repercusión en las nuevas relaciones internacionales, el desarme y la transformación de la izquierda política.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 8:</b> La crisis del bloque comunista.		
Crit.HMC.8.5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	CAA-CCL-CSC-CD	Est.HMC.8.5.1. Describe la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.
		Est.HMC.8.5.2. Describe la evolución política de los países de los Balcanes desde la caída del muro de Berlín a la actualidad, poniendo especial atención el analizar las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de los Balcanes.
Crit.HMC.8.6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	CCL-CD-CSC-CAA	Est.HMC.8.6.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición o investigación sobre, por ejemplo, las razones de la disolución del bloque comunista o el impacto mental en los habitantes de las ex repúblicas soviéticas.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 9:</b> El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.		
<b>CONTENIDOS:</b> Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: <b>El Estado del Bienestar.</b> <b>El proceso de construcción de la Unión Europea:</b> de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. <b>Los nuevos movimientos sociales.</b>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.9.1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. Analiza el impacto de la crisis del 73.	CIEE-CSC-CCL	Est.HMC.9.1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX y reconoce las causas de la crisis económica de 1973 y su impacto en la economía del mundo occidental. Establece algún tipo de comparación entre la crisis de 1973 y la de 2008.
Crit.HMC.9.2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	CSC-CCEC	Est.HMC.9.2.1. Identifica las características del Estado del Bienestar y resume los logros sociales conseguidos en la segunda mitad del siglo XX.
Crit.HMC.9.3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	CMCT-CAA-CD-CSC	Est.HMC.9.3.1. Elabora una línea de tiempo sobre el proceso de construcción de la Unión Europea, los hitos legislativos y la entrada de los diferentes miembros.
		Est.HMC.9.3.2. Relaciona las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.
		Est.HMC.9.3.3. A partir de informaciones y datos extraídos de la página web de la Comisión Europea, elabora argumentos sobre la importancia de la Unión Europea y debate sobre su futuro.
Crit.HMC.9.5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	CMCT-CAA-CIEE-CD	Est.HMC.9.5.1. Realiza una línea del tiempo incluyendo los aspectos políticos, sociales y económicos más relevantes de los EEUU de los años 60 a los 90.
		Est.HMC.9.5.2. Elabora un documento, investigación o trabajo, individual o cooperativo, en el que muestra las diferencias más importantes entre el modelo de protección social en Europa y EEUU, analizando los dos tipos de estado del bienestar más relevantes en la actualidad.

Crit.HMC.9.6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	CSC-CAA	Est.HMC.9.6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.
--	---------	---

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 9:</b> El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.		
Crit.HMC.9.7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	CD-CCL-CAA-CSC	Est.HMC.9.7.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición o un proyecto cooperativo analizando alguno de los movimientos sociales surgidos en el mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX, como, por ejemplo, el feminismo, antimilitarismo, ecologismo o los derechos civiles de los negros. Expone de forma razonada y correcta qué ha aprendido y a qué conclusiones llega.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 10:</b> El mundo actual desde una perspectiva histórica.		
<b>CONTENIDOS:</b> <b>La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York:</b> la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. <b>Europa: reto y unión.</b> <b>Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</b> <b>Hispanoamérica: situación actual.</b> <b>El mundo islámico en la actualidad.</b> <b>África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</b> <b>India y China del siglo XX al siglo XXI:</b> evolución política, económica, social y de mentalidades.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HMC.10.1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	CD-CAA-CSC	Est.HMC.10.1.1. Define el concepto de globalización y reconoce sus diversas manifestaciones (económica, cultural, política, comunicativa...). Reflexiona sobre el concepto de sobreenformación e identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.
		Est.HMC.10.1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.
Crit.HMC.10.2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	CD-CSC-CAA-CD	Est.HMC.10.2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.
		Est.HMC.10.2.2. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad política, religiosa, cultural o sexual.
Crit.HMC.10.3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo las peculiaridades que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.	CCL-CAA-CSC	Est.HMC.10.3.1. Identifica los retos actuales y los desajustes de la Unión Europea con respecto a otras zonas geopolíticas a partir de noticias periodísticas seleccionadas y de interés para el alumno.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Curso: 1º
<b>BLOQUE 10:</b> El mundo actual desde una perspectiva histórica.		
Crit.HMC.10.4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando el impacto ocasionado a este país.	CAA-CD	Est.HMC.10.4.1. Elabora mapas conceptuales o de otra naturaleza sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.
Crit.HMC.10.5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de América Latina.	CCEC-CSC-CCL	Est.HMC.10.5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.
Crit.HMC.10.6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	CSC-CMCT-CCL	Est.HMC.10.6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los principales países que lo forman.
Crit.HMC.10.7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	CAA-CMCT-CCL	Est.HMC.10.7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano y localiza en un mapa geográfico los países que componen el Magreb, el África Subsahariana y Sudáfrica.
Crit.HMC.10.8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	CAA-CSC	Est.HMC.10.8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China e India.
		Est.HMC.10.8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.
Crit.HMC.10.9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	CIEE-CAA-CD-CCL	Est.HMC.10.9.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición o un proyecto cooperativo analizando algún aspecto del mundo actual que le interese. Expone de forma razonada y correcta qué ha aprendido y a qué conclusiones llega.

## 7.6. 2º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS DE HISTORIA DE ESPAÑA

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 1:</b> Cómo se escribe la Historia criterios comunes		
<b>CONTENIDOS:</b> El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas -breve introducción de las principales escuelas y corrientes historiográficas.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>

<p>Crit.HE.1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p>	<p>CCL-CD CAA-CSC</p>	<p>Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p> <p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>
<p>Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	<p>CAA-CMCT</p>	<p>Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>

<p><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>		<p><b>Curso: 2.º</b></p>
<p><b>BLOQUE 2:</b> La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina, los monumentos megalíticos. La importancia de la metalurgia.</p> <p>La configuración de las áreas celta, ibérica y celtibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.</p> <p>Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.</p> <p>La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.</p>		
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>
<p>Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>	<p>CSC-CIEE-CCL-CAA-CCE C-CD-CMCT</p>	<p>Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.</p> <p>Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras de la península y las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.</p> <p>Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.</p>

	Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares
	Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.
	Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.
	Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.
	Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.
	Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>		<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 3:</b> La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)		
<b>CONTENIDOS:</b> <p>Al Ándalus: la conquista musulmana de la Península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.</p> <p>Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</p> <p>Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</p>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	CCL-CAA-CMCT-CSC	Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.

		Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.
		Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses.
Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características.	CCL-CSC-CMCT-CAA	Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configuran el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja Edad Media.
		Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.
		Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo.

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>		<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 3: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)</b>		
Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	CSC-CCL	Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.
Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.	CCL-CSC-CCEC-CD	Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>		<b>Curso: 2.º</b>
---------------------------	--	-------------------

<b>BLOQUE 4: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)</b>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
<p>Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.</p> <p>El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.</p> <p>Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.</p> <p>El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.</p>		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>
Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.
		Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos más relevantes ocurridos en 1492, explica sus causas y sus consecuencias.
Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	CCL-CSC-CMCT-CIEE-CAA-CD	Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón.
		Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.
		Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 4: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)</b>	

<p>Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>CSC-CCL-CAA-CMCT</p>	<p>Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.</p>
		<p>Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.</p>
<p>Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumno en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, internet, etc.).</p>	<p>CCL-CIEE-CCEC-CD</p>	<p>Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa Teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2º.
<p><b>BLOQUE 5:</b> España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</p> <p>Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.</p> <p>La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p>	<p>CCL-CSC-CAA-CMCT-CD</p>	<p>Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht.</p>
		<p>Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788.</p>

<p>Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p>	<p>CSC-CAA-CMCT</p>	<p>Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p>
		<p>Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>
<p>Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.</p>	<p>CMCT-CCL-CIEE-CSC-CD</p>	<p>Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</p>
		<p>Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.</p>
<p>Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.</p>	<p>CCEC-CCL-CSC</p>	<p>Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses.</p>

<p><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>		<p><b>Curso: 2.º</b></p>
<p><b>BLOQUE 6:</b> La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</p> <p>El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</p> <p>La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</p> <p>La obra de Goya como testimonio de la época.</p>		
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>
<p>Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p>	<p>CCL-CSC-CCEC-CD</p>	<p>Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los</p>

<p>Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.</p>		<p>bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.</p> <p>Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral.</p>
<p>Crit.HE.6.2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p>	<p>CAA-CCL</p>	<p>Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.</p>
<p>Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.</p>	<p>CSC-CCL-CAA-CMCT-CD</p>	<p>Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p> <p>Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.</p> <p>Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.</p> <p>Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.</p>

<p><b>HISTORIA DE ESPAÑA</b></p>		<p><b>Curso: 2.º</b></p>
<p><b>BLOQUE 7: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.</p> <p>El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.</p> <p>El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.</p> <p>Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p>		
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p>

<p>Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p>	<p>CSC-CCL-CAA-CMCT-CD</p>	<p>Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.</p>
		<p>Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>
<p>Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.</p>	<p>CSC-CAA-CCL-CIEE</p>	<p>Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.</p>
		<p>Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.</p>
		<p>Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).</p>

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 7: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</b>		
<p>Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p>	<p>CCL-CSC</p>	<p>Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas.</p>
<p>Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</p>	<p>CSC-CCL-CD</p>	<p>Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.</p>

**BLOQUE 8:** La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

**CONTENIDOS:**

Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.

La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco y gallego y movimiento obrero.

Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.

La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.	CCL-CSC-CAA-CMCT-CD	Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.
		Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.
		Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
		Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego.
		Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.
Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	CSC-CAA-CCL-CD	Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período
		Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba

	Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.
--	---

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>		<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 9:</b> Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente		
<b>CONTENIDOS:</b> Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.	CSC-CMCT-CAA	Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.
Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.	CCL-CSC-CMCT-CAA-CIE E	Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.
		Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.

	Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.
	Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon-Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 10:</b> La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)		
<p><b>CONTENIDOS:</b></p> <p>Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</p> <p>El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.</p> <p>La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.</p> <p>La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.</p> <p>Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	CCL-CSC-CAA-CD	<p>Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</p> <p>Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>

		Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.
Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos.	CCL-CSC-CAA	Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.
		Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
		Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	CCL-CSC-CAA-CMCT	Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes.
		Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.
		Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.

<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	<b>Curso: 2.º</b>
<b>BLOQUE 11:</b> La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)	
<b>CONTENIDOS:</b>	
El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.	
El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.	
El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.	
La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.	
La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	CSC-CCL	Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.
		Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.
Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	CCL-CAA-CSC-CMCT-CD	Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período.
		Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.
		Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.
		Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.
		Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 11:</b> La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)		
Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	CCL-CAA-CSC-CD	Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca en el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.

		Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.
		Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y nuestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.
		Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar.
Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	CCEC-CD	Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 12:</b> La Dictadura Franquista (1939-1975)		
<b>CONTENIDOS:</b> La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. La primera oposición a la dictadura. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	CAA-CCL-CSC-CMCT-CD	Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.
		Est.HE.12.1.2. Identifica y compara las etapas en la evolución de España durante el franquismo y las relaciona con el cambiante contexto internacional.

	Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.
	Est.HE.12.1.4. Identifica y explica las relaciones exteriores de la dictadura y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959 y desde 1959 a 1973. Analiza la situación de privación de libertad y la represión en estas etapas, con particular atención al caso aragonés y desarrolla memoria democrática para valorarlas adoptando actitudes contrarias a ellas y a sus posibles manifestaciones en el presente.
	Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 12: La Dictadura Franquista (1939-1975)</b>		
		Est.HE.12.1.6. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, con particular atención al retroceso de la situación de la mujer, analizando críticamente los argumentos religiosos y políticos bajo los que se legitima su subordinación jurídica, económica y social al varón. Desarrolla argumentos críticos y memoria democrática para condenar este desequilibrio de género y es capaz de encontrar actitudes condenables en el presente que deben de aquella situación de sumisión.
		Est.HE.12.1.7. Especifica los diferentes grupos de oposición clandestina, dentro y fuera de nuestras fronteras, al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo, con particular atención a las actuaciones que tienen lugar en Aragón, pudiendo aprovechar testimonios de historia oral.
		Est.HE.12.1.8. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	CCEC-CSC-CD-CIEE	Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.

**HISTORIA DE ESPAÑA****Curso: 2.º****BLOQUE 13: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)****CONTENIDOS:**

La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.

El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.

Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.

El papel de España en el mundo actual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.</p>	<p>CCL-CAA-CSC</p>	<p>Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista.</p> <p>Est.HE.13.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas, sociales y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón, como la fundación de la revista Andalán o la figura del cantautor José Antonio Labordeta como icono cultural del empuje democrático.</p> <p>Est.HE.13.1.3. Describe las principales actuaciones políticas impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la apertura democrática: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa de 1977 y describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.</p>
<p>Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones breves encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p>	<p>CCL</p>	<p>Est.HE.13.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales a partir de fuentes históricas e historiográficas.</p>

HISTORIA DE ESPAÑA		Curso: 2.º
<b>BLOQUE 13:</b> Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)		
Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	CAA-CCL-C-CMCT-C D	Est.HE.13.3.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con las etapas políticas desde 1975 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas y, en otro plano, los acontecimientos históricos más relevantes.
		Est.HE.13.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y analiza las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración. Explica la posición y el papel de la España y el Aragón actuales respecto la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.
		Est.HE.13.3.3. Analiza la evolución económica y social de España, a través de diversas fuentes, como gráficas y tablas de datos, desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
		Est.HE.13.3.4. Distingue los diferentes grupos terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática.

## 7.7. 2º BACHILLERATO: CONTENIDOS MÍNIMOS DE GEOGRAFÍA

<b>BLOQUE 2 : El relieve español, su diversidad geomorfológica.</b>		
CONTENIDOS: España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: - Localización de los principales accidentes geomorfológicos. - La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales. - Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. - Litología peninsular e insular y formas de modelado. - Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	CCL-CAA	Est.GE.2.1.1. Identifica, dibuja un elemento identificador y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características básicas. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.
Crit.GE.2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	CAA-CMCT	Est.GE.2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular, utilizando como criterio la distribución litológica básica. Razona y comprende los rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica dentro de la teoría global de la tectónica de placas.
Crit.GE.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	CCL	Est.GE.2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España, atendiendo a sus características geomorfológicas, especialmente las morfoestructurales.
Crit.GE.2.4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	CCL-CD	Est.GE.2.4.1. Describe someramente en un mapa las grandes unidades morfoestructurales resultantes de la evolución geológica que ha conformado el territorio español
Crit.GE.2.6. Identificar las características edáficas de los suelos.	CMCT-CD-CCL	Est.GE.2.6.1. Enumera y describe adecuadamente para la edad y nivel formativo los elementos constitutivos esenciales de los diferentes tipos de suelo de España, especialmente los del contexto territorial en el que vive el alumno o alumna. Localiza en un mapa los distintos tipos de suelo identificados

### BLOQUE 3: La diversidad climática y la vegetación.

#### Contenidos

Factores geográficos y elementos del clima.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.

Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CAA-CMCT	Est.GE.3.1.1. Localiza en un mapa de España de coropletas los diversos climas principales.
Crit.GE.3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.	CAA-CCL	Est.GE.3.2.1. Describe y compara los climas principales de España, enumerando sus factores esenciales y los elementos característicos, especialmente temperaturas y precipitaciones.
Crit.GE.3.3. Distinguir los climas en España y Aragón, y su representación en climogramas.	CMCT-CD-CCL	Est.GE.3.3.2. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima estudiado, explicando las características de los diferentes climas representados.
Crit.GE.3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares	CCL-CMCT-CAA	Est.GE.3.4.1. Comenta y analiza mapas de temperaturas y precipitaciones.
Crit.3.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón,	CSC-CD	Est.GE.3.5.1. Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y

utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.		estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.
Crit.3.6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón.	CAA-CCL	Est.GE.3.6.1. Identifica en un mapa de coropletas los diferentes grandes dominios vegetales y comenta sus características, según lo exigible en este nivel formativo y edad.

#### BLOQUE 4 : La hidrografía

CONTENIDOS:  
 La diversidad hídrica de la península y las islas.  
 Las vertientes hidrográficas.  
 Regímenes fluviales predominantes.  
 El aprovechamiento de los recursos hídricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	CAA-CD	Est.GE.4.1.1. Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.
Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.	CAA-CD	Est.GE.4.2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
Crit.GE.4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	CAA-CSC	Est.GE.4.3.1. Relaciona los regímenes hídricos, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).
Crit.GE.4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	CAA-CD-CMCT	Est.GE.4.5.1. Sitúa o identifica la situación de los grandes embalses en un mapa de la red hidrográfica y las aguas embalsadas. Deduce consecuencias, de forma apropiada para la edad y curso, para el caudal de los ríos que parten de esos embalses, analizando también las características climáticas de sus cuencas.
		Est.GE.4.5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas adecuadas a segundo de bachillerato y en las que sea explícito el régimen representado, que reflejen las épocas de sequía. Relaciona estos gráficos o estadísticas con un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.

#### BLOQUE 6 : La población española

CONTENIDOS:  
 Distribución territorial de la población.  
 Evolución histórica.  
 Movimientos naturales de población.  
 Las Migraciones.  
 Mapa de la distribución de la población española.  
 Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.  
 Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las características de la aragonesa.	CAA-CCL-CMCT-CD	Est.GE.6.2.1. Comenta, con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, la pirámide actual de población española identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el envejecimiento de la

		población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.
		Est.GE.6.2.2. Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.
		Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.
Crit.GE.6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CAA-CMCT	Est.GE.6.3.1. Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.
		Est.GE.6.3.2. Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.
Crit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones	CAA-CCL	Est.GE.6.4.1. Explica, de forma adecuada a su edad los procesos, migratorios antiguos que afectan a España: el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975
		Est.GE.6.4.2. Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico
Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CAA-CCL CAA-CMCT	Est.GE.6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población en España en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de Aragón.
Crit.GE.6.7. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	CAA-CCL	Est.GE.6.7.1. Explica las migraciones interiores, teniendo en cuenta las relaciones (entradas y salidas de población) entre Comunidades Autónomas representadas en una tabla de datos.
Crit.GE.6.9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.	CD-CCL	Est.GE.6.9.1. Presenta y defiende información básica sobre la población española resaltando los aspectos más significativos e importantes, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc. para ejemplificar, en una presentación informática o exposiciones en directo, con una duración aproximada de diez minutos.

## BLOQUE 7 : El espacio rural y las actividades del sector primario

### CONTENIDOS:

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

Las explotaciones agrarias, sus características.

Políticas de reforma agraria.

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.	CAA-CCL-CMCT	Est.GE.7.1.1. Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.

Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.	CD-CCL CAA-CD	Est.GE.7.3.1. Selecciona de un repertorio, y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios españoles: la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña. Identifica las características de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coropletas.
Crit.GE.7.5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	CMCT-CAA	Est.GE.7.5.1. Aporta datos o gráficos, a partir de un repertorio, de aspectos estructurales (tamaño de la explotación y envejecimiento de su propietario o del jefe de la explotación) que expliquen el mayor o menor dinamismo de un sector agrario dado en una región española.
Crit.GE.7.6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	CIEE-CCL	Est.GE.7.6.1. Comenta un texto periodístico aportado por el profesor que explique qué es la PAC y cómo influye en la situación agraria española.
Crit.GE.7.7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	CAA-CCL	Est.GE.7.7.1. Establece, de forma sumaria, las características y peculiaridades de la actividad pesquera española: sus problemas de caladeros, el tamaño de su flota y las características de la misma.
Crit.GE.7.8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CMCT-CD	Est.GE.7.8.1. Selecciona de un repertorio, y analiza noticias periodísticas que traten problemas pesqueros actuales relacionados con la sobreexplotación de los mares e identifica su origen o causa.
		Est.GE.7.8.2. Confecciona, a partir de tablas de datos aportadas por el profesor, gráficos de barras comparativos del peso específico (porcentaje) en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

<b>BLOQUE 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial</b>		
<p><b>CONTENIDOS:</b>  Aportación al PIB de la industria. La población activa.  Deficiencias y problemas del sector industrial español.  Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.  Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.  La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.	CD-CMCT-CCL-CAA	Est.GE.8.3.1. Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.
		Est.GE.8.3.2. Enumera y describe las características de la industria española y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.
		Est.GE.8.3.3. Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.
Crit.GE.8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CAA-CCL-CD	Est.GE.8.4.1. Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran los paisajes de espacios industriales representados en imágenes aportados por el profesor.

		Est.GE.8.4.2. Señala la localización de los asentamientos industriales más importantes representados en un mapa, distinguiendo entre los distintos sectores industriales indicados en la leyenda.
Crit.GE.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CCL-CD-CSC	Est.GE.8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial representados en un mapa. Describe la evolución previsible.
Crit.GE.8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	CCL-CIEE	Est.GE.8.6.1. Describe, a partir de un texto, las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

## BLOQUE 9 : El sector servicios

### CONTENIDOS:

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

Los espacios turísticos. Características y evolución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	Est.GE.9.1.1. Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.
Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CMCT-CIEE	Est.GE.9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor.
Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan las redes de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).
		Est.GE.9.3.2. Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.
		Est.GE.9.3.3. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.
Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	CAA-CCEC	Est.GE.9.5.1. Analiza y explica, de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos, a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.

Crit.GE.9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CMCT-CCL-CA A	Est.GE.9.6.1. Comenta gráficas y estadísticas, aportadas por el profesor, que explican el crecimiento del sector turístico español en función de las llegadas de turistas extranjeros.
		Est.GE.9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias, a partir de un mapa, presentado por el profesor o profesora, en el que se represente el reparto de esas actividades.
Crit.GE.9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	CIEE-CSC-CCL	Est.GE.9.8.1. A partir de imágenes en las que se reflejen los impactos que las actividades del sector servicios pueden tener en un paisaje natural, confecciona esquemas en los que se reflejan los elementos identificados y la importancia económica de los mismos.

**BLOQUE 10 : El espacio urbano**

## CONTENIDOS:

Morfología y estructura urbanas.

Las planificaciones urbanas.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

Los usos del suelo urbano.

La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.10.1. Definir la ciudad	CCL	Est.GE.10.1.1. Define "ciudad" y aporta ejemplos.
Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CCL-CD	Est.GE.10.2.1. Identifica y comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano como el representado en una fuente gráfica aportada.
		Est.GE.10.2.2. Identifica los elementos que componen la trama urbana, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.
Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CAA-CCEC	Est.GE.10.3.1. Explica el proceso de urbanización en España, identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características.
		Est.GE.10.3.2. Explica qué es planificación urbana y propone ejemplos de la misma.
Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.	CCEC-CAA CD-CAA	Est.GE.10.4.1. Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales.
		Est.GE.10.4.2. Identifica y explica, sobre un plano o sobre imágenes tomadas desde satélites, los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana de una ciudad de tu provincia.
Crit.GE.10.7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CAA-CCL	Est.GE.10.7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea en lo referente a viajes residencia-puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.
Crit.GE.10.8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.	CD-CAA-CSC	Est.GE.10.8.1. Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, y analiza informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene el sistema urbano español aparecidas en noticias periodísticas.

**BLOQUE 11 : Formas de organización territorial**

## Contenidos:

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CAA-CCL	Est.GE.11.1.1. Localiza y explica, en un mapa político de España, la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma, poniendo ejemplos aragoneses
Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	CCL-CSC	Est.GE.11.2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD	Est.GE.11.3.1. Compara la ordenación del territorio entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro actual, aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica,

		aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.
		Est.GE.11.3.2. Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.
Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CAA-CSC-CCL	Est.GE.11.4.3. Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.

## BLOQUE 12 : España en Europa y en el mundo

**CONTENIDOS:**  
 España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.  
 Políticas regionales y de cohesión territorial.  
 España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.12.1. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	CAA-CD-CMCT-CSC	Est.GE.12.1.1. En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes, localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales
		Est.GE.12.1.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica
Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	CSC-CCL	Est.GE.12.2.1. A partir de mapas o de gráficos sobre distribución del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.
Crit.GE.12.3. Identificar las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC-CIEE-CCL-CSC	Est.GE.12.3.1. Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.
		Est.GE.12.3.3. Conoce las funciones básicas de las instituciones más importantes de la Unión Europea: Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo Europeo.
Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CCL-CAA	Est.GE.12.4.1. A partir de uno o varios textos, identifica y describe los rasgos básicos del proceso de globalización.
Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CD-CMCT	Est.GE.12.5.1. Comprende el concepto de mundialización o globalización y lo contrasta con el de diversidad territorial.

# 8. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN

## 8.1. 1º E.S.O.

Por metodología, experiencia y criterios pedagógicos, el Departamento de Geografía e Historia decide empezar por los temas de Prehistoria e Historia Antigua y seguir luego con las unidades de geografía física. Por tanto, con relación al libro de texto, de la editorial Vicens Vives, se propone la siguiente secuenciación de contenidos:

- Primera evaluación: Prehistoria y primeras civilizaciones; el mundo clásico: la civilización griega.
- Segunda evaluación: El mundo clásico: la civilización romana, la península ibérica en la Antigüedad: Los pueblos Prehispánicos.
- Tercera evaluación: Geografía física: el relieve terrestre, hidrosfera y atmósfera . El clima y los problemas del medioambiente.

CONTENIDOS	UNIDAD	TRIMESTRE
<p><i>La Prehistoria:</i> La evolución de las especies y la hominización. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: Caza y recolección. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La edad de los metales. el proceso de fundición. La estratificación y complejidad social.</p>	<p>UNIDAD 1: PREHISTORIA: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO</p> <p>UNIDAD 2 : EDAD DE LOS METALES Y ARTE EN LA PREHISTORIA</p>	1º trimestre
<p>La Historia Antigua: Las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p>	UNIDAD 3: LAS CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO.	1º trimestre
<p>La Historia antigua: El Mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política. La democracia ateniense. El imperio de Alejandro Magno. El arte clásico. La cultura griega.</p>	UNIDAD 4. LA CIVILIZACIÓN GRIEGA	1º trimestre
<p>La Historia Antigua: El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la organización política y expansión colonial por el Mediterráneo.</p>	UNIDAD 5: LA CIVILIZACIÓN ROMANA	2º Trimestre
<p>La Historia Antigua: La Península Ibérica: los pueblos prerromanos: íberos, celtas y celtíberos. El proceso de romanización. La ciudad y el campo.</p>	UNIDAD 6: LOS PUEBLOS PRERROMANOS.	2º Trimestre

<p>El medio físico:</p> <p>La evolución geológica de la Tierra. Teoría de la deriva continental y tectónica de placas.</p> <p>Los continentes.</p> <p>Los factores que modelan el relieve del planeta.</p> <p>Las principales formas de relieve.</p>	UNIDAD 7: EL RELIEVE	3º trimestre
<p>El medio físico:</p> <p>Las corrientes marinas y su influencia en los climas.</p> <p><i>Las masas de aire del planeta: la atmósfera: su influencia en los climas</i></p> <p>Tiempo atmosférico y clima.</p>	UNIDAD 8: HIDROSFERA Y ATMÓSFERA	3º trimestre
<p>El medio físico:</p> <p>La diversidad bioclimática</p> <p><i>Los problemas medioambientales.</i></p>	UNIDAD 9: DOMINIOS BIOCLIMÁTICOS	3º trimestre

## 8.2. 2º E.S.O.

	UNIDAD	TRIMESTRE
<p>1.- ¿Qué sucedió con el antiguo Imperio romano?</p> <p>2.- Un reino germánico: los visigodos en Hispania. Los visigodos en las tierras de Aragón</p> <p>3.- El rincón del arte. La cultura y el arte visigodos.</p> <p>4.- Bizancio, el Imperio romano de Oriente</p> <p>5.- El Imperio carolingio</p> <p>6.- ¿Cómo gobernó su Imperio Carlomagno?</p> <p>7.- La aparición del Islam</p>	1. LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO ANTIGUO	1º trimestre
<p>1.- ¿Cómo se expandió el Islam?</p> <p>2.- La conquista de Al-Ándalus</p> <p>3.- La evolución de Al-Ándalus (929-1492)</p> <p>4.- Las ciudades de Al-Ándalus</p> <p>5.- Aragón en tiempos de Al-Ándalus</p> <p>6.- El rincón del arte. El arte andalusí</p>	2. AL-ANDALÚS	1º trimestre
<p>1.- ¿Cómo se organizaba la sociedad medieval?</p> <p>2.- La monarquía feudal</p> <p>3.- Los estamentos privilegiados: la nobleza</p> <p>4.- La Iglesia cristiana: el clero</p> <p>5.- El feudo</p>	3. LA EUROPA FEUDAL	1º trimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Cómo se formaron los primeros reinos y condados cristianos?</li> <li>2.- De reino de Asturias a reino de León</li> <li>3.- La formación del reino de Aragón</li> <li>4.- El avance de los reinos cristianos</li> <li>5.- La consolidación de los reinos peninsulares</li> </ul>	<p>4. EL ORIGEN DE LOS PRIMEROS REINOS PENINSULARES (VIII-XIII)</p>	<p>1º trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Fue el Románico un arte esencialmente religioso?</li> <li>2.- La arquitectura románica</li> <li>3.- La pintura románica</li> <li>4.- ¿Qué mensaje transmite la escultura?</li> <li>5.- El Románico en la Península Ibérica</li> <li>6.- El arte románico en Aragón</li> </ul>	<p>5. LA CULTURA Y EL ARTE ROMÁNICO</p>	<p>1º trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Por qué crecieron las ciudades?</li> <li>2.- Las ciudades medievales</li> <li>3.- Los grupos sociales</li> <li>4.- La expansión comercial</li> <li>5.- Europa en la Baja Edad Media</li> <li>6.- ¿Qué fue la Peste Negra?</li> </ul>	<p>6. LAS CIUDADES DE LA EUROPA MEDIEVAL</p>	<p>2º Trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- La repoblación de los nuevos territorios</li> <li>2.- Economía y expansión de la Corona de Aragón. Economía en el reino de Aragón.</li> <li>3.- El gobierno de los reinos de la Corona de Aragón</li> <li>4.- Crisis económica y cambio dinástico en la Corona de Aragón</li> <li>5.- La Corona de Castilla</li> <li>6.- La trashumancia en Castilla</li> <li>7.- El reino de Navarra</li> </ul>	<p>7. LOS GRANDES REINOS PENINSULARES. LA CORONA DE ARAGÓN (XIII-XV)</p>	<p>2º Trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Cómo se originó el arte gótico?</li> <li>2.- La arquitectura gótica</li> <li>3.- La escultura y la pintura góticas</li> <li>4.- El gótico en la Península Ibérica</li> <li>5.- El arte gótico y el arte mudéjar en Aragón</li> </ul>	<p>8. LA CULTURA Y EL ARTE GÓTICO</p>	<p>2º Trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Por qué la Edad Moderna se inicia en el siglo XV?</li> <li>2.- El Humanismo, una revolución cultural</li> <li>3.- Erasmo de Róterdam y la imprenta</li> <li>4.- La reforma protestante</li> <li>5.- La Contrarreforma católica</li> </ul>	<p>9. EL NACIMIENTO DEL MUNDO MODERNO</p>	<p>2º Trimestre</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- El Renacimiento</li> <li>2.- El Renacimiento italiano</li> <li>3.- La expansión del Renacimiento en Europa</li> <li>4.- El Renacimiento en España</li> </ul>	10. EL RENACIMIENTO, UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL ARTE	2º Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Qué nueva monarquía crearon los Reyes Católicos</li> <li>2.- ¿Cómo se organizó la nueva monarquía?</li> <li>3.- Recuperación económica y desigualdad social</li> <li>4.- La llegada a un nuevo continente</li> <li>5.- Arte y sociedad. El arte precolombino y las teocracias</li> </ul>	11. LA ÉPOCA DE LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS	3º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Cómo se formó y gobernó el Imperio hispánico?</li> <li>2.- Relaciones ante el poder de los Austrias</li> <li>3.- Los esfuerzos por mantener el Imperio</li> <li>4.- América, un territorio por explorar</li> <li>5.- El imperio de las Indias Occidentales</li> </ul>	12. EL AUGE DEL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS	3º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Por qué entró en declive el Imperio hispánico?</li> <li>2.- La pérdida de la hegemonía en Europa</li> <li>3.- La crisis demográfica y económica</li> <li>4.- Privilegio social y mentalidad rentista</li> </ul>	13. LA DECADENCIA DEL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS	3º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Fue el siglo XVII una época de crisis en Europa?</li> <li>2.- La Europa de los monarcas absolutos</li> <li>3.- Los Parlamentos, contra al poder absoluto</li> <li>4.- Conflictos en la Europa del siglo XVII</li> </ul>	14. LA EUROPA DEL SIGLO XVII	3º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Nació la ciencia moderna en el siglo XVII?</li> <li>2.- El espíritu del Barroco</li> <li>3.- La arquitectura y la escultura barrocas</li> <li>4.- La pintura del Barroco</li> <li>5.- El siglo de Oro de la pintura española</li> </ul>	15. LA CIENCIA Y EL ARTE DEL BARROCO	3º trimestre

### 8.3. 3º E.S.O.

Por metodología, experiencia y criterios pedagógicos, el Departamento de Geografía e Historia decide comenzar a impartir los contenidos de los temas correspondientes a Geografía humana

correspondientes al libro 3.2 de Vicens Vivens. Posteriormente se impartirán los contenidos de Geografía política y económica.

CONTENIDOS	UNIDAD	TRIMESTRE
<p><i>Población y Poblamiento.</i> La población. Modelos demográficos. Movimientos migratorios. La ciudad y el proceso de urbanización. Los retos del medio rural.</p>	<p>9. Los habitantes del planeta 10. La población española 11. Las sociedades humanas y los fenómenos migratorios 12. Las ciudades y los procesos de urbanización 13. Las problemáticas del espacio urbano en un mundo global</p>	1º trimestre
<p><i>La organización territorial.</i> <i>La organización política: tipos de estados y organizaciones supranacionales. La Constitución y el Estatuto de Autonomía de Aragón.</i> <i>La Unión Europea: instituciones y políticas.</i> <i>Las actividades humanas:</i> Áreas productoras del mundo y de España. Sistemas y sectores económicos. La economía española y aragonesa. Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores.</p>	<p>2. La organización política del territorio. 1. La organización económica de las sociedades 3. La agricultura, la ganadería, la pesca y la silvicultura 4. La minería, la construcción y la energía. 5. La industria.</p>	2º Trimestre
<p><i>Las actividades humanas:</i> Espacios geográficos según la actividad económica. Los tres sectores. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Impacto medioambiental. Desarrollo sostenible.</p>	<p>6. Los servicios, la comunicación y la innovación. 7. Los transportes y el turismo. 8. Las actividades comerciales y los flujos de intercambio.</p>	3º trimestre
<p><i>Desarrollo y subdesarrollo.</i> Los retos del mundo globalizado.</p>	<p>14. Naturaleza y sociedad: armonías, crisis e impactos 15. Retos, conflictos y desigualdad.</p>	3º trimestre

## 13.1. 4º E.S.O.

CONTENIDOS	UNIDAD	TRIMESTRE
<p>El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.</p>	1. La crisis del Antiguo Régimen.	1º trimestre
<p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p>	2. Revoluciones liberales y nacionalismos	1º trimestre
<p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España</p>	<p>3. La Revolución Industrial y los cambios sociales. 4. España en el siglo XIX.</p>	1º trimestre

<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>5. Imperialismo, guerra y revolución.</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El <i>crack</i> de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española.</p>	<p>6. El mundo de entreguerras 8. España: de la crisis de 1898 a 1939.</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>7. La II Guerra Mundial. 9. La Guerra Fría. 10. La Descolonización y el Tercer Mundo.</p>	
<p>Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Estado de Bienestar en Europa.  La crisis del petróleo (1973). Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La dictadura de Franco en España. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>11. El mundo de 1945 a la actualidad. 12. España: de la dictadura a la democracia. 13. España: la dictadura franquista (1939-1975) 14. Transición y democracia en España 15. El mundo actual. 16. Globalización y revolución tecnológica</p>	<p>3º trimestre</p>

## 13.2. 1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

CONTENIDOS	UNIDAD	TRIMESTRE
------------	--------	-----------

<p><b>Transformaciones en el siglo XIX.</b>  Crisis del Antiguo Régimen. Elementos de continuidad y de cambio.  Revolución Industrial y transformaciones económicas. Caracterización, difusión y consecuencias. Los contrastes sociales.  El origen de los estados contemporáneos: independencia de Estados Unidos y Revolución francesa.  Absolutismo, liberalismo y nacionalismos. Elementos básicos diferenciadores del régimen liberal. Revoluciones liberales. Nacionalismo.  Los movimientos sociales. Origen, evolución y líneas ideológicas del movimiento obrero. La situación de la mujer.  El fenómeno colonial. Causas, caracterización y principales imperios coloniales.  Las grandes potencias europeas. Avances democráticos. Tensiones internacionales y carrera armamentística.</p>	<p><b>TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LAS BASES DEL ANTIGUO RÉGIMEN</li> <li>2. PODER POLÍTICO Y RELACIONES INTERNACIONALES EN LA EUROPA DEL SIGLO XVIII</li> <li>3. TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES DEL SIGLO XVIII</li> <li>4. LA ILUSTRACIÓN: NUEVAS IDEAS FRENTE AL ANTIGUO RÉGIMEN</li> <li>5. EL NACIMIENTO DE ESTADOS UNIDOS</li> </ol> <p><b>TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FACTORES IMPULSORES DE LA INDUSTRIALIZACIÓN</li> <li>2. LOS NUEVOS TIPOS DE INDUSTRIA</li> <li>3. LA SOCIEDAD URBANA: BURGUESES Y OBREROS</li> <li>4. LAS MUJERES EN LA NUEVA SOCIEDAD INDUSTRIAL</li> </ol> <p><b>TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1870)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA REVOLUCIÓN FRANCESA. LA ETAPA LIBERAL-BURGUESA (1789-1792)</li> <li>2. LA RADICALIZACIÓN. LA ETAPA REPUBLICANA (1792-1794)</li> <li>3. REPÚBLICA BURGUESA Y BONAPARTISMO (1795-1815)</li> <li>4. EUROPA, ENTRE EL ORDEN Y LA LIBERTAD (1815-1830)</li> <li>5. LA REVOLUCIÓN DE 1848: "LA PRIMAVERA DE LOS PUEBLOS"</li> <li>6. LAS UNIFICACIONES DE ITALIA Y ALEMANIA</li> </ol> <p><b>TEMA 4. LOS ORÍGENES DE MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EL NACIMIENTO DE UNA NUEVA SOCIEDAD DE CLASES</li> <li>2. LA CONDICIÓN DE LOS OBREROS EN EL SIGLO XIX</li> </ol>	<p>1º trimestre</p>
---	--	---------------------

	<p>3. LAS ALTERNATIVAS SOCIALISTA Y ANARQUISTA</p> <p>4. LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES OBRERAS (1830-1875)</p> <p>5. LA EVOLUCIÓN DEL MOVIMIENTO OBRERO (1875-1914)</p> <p><b>TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914)</b></p> <p>1. UN NUEVO MARCO ECONÓMICO</p> <p>2. LOS NUEVOS MÉTODOS DE PRODUCCIÓN: TAYLORISMO Y FORDISMO</p> <p>3. LA FORMACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES</p> <p>4. EL REPARTO COLONIAL</p> <p>5. LA ORGANIZACIÓN DE LOS IMPERIOS COLONIALES</p> <p><b>TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)</b></p> <p>1. LOS ESTADOS LIBERALES DEMOCRÁTICOS EUROPEOS</p> <p>2. LA INGLATERRA VICTORIANA</p> <p>3. FRANCIA: EL MODELO DE REPÚBLICA DEMOCRÁTICA</p> <p>4. AUSTRIA-HUNGRÍA, UN IMPERIO AUTORITARIO</p> <p>5. LA RUSIA ZARISTA</p> <p>6. LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS: ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN</p>	
<p><b>Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX.</b>  La Primera Guerra Mundial. Causas y evolución del conflicto. La organización de la paz. La nueva situación territorial y política de Europa.  Las Revoluciones rusas de 1917. La URSS.  La organización económica mundial después de la Primera Guerra Mundial. Crack del 29 y Gran Depresión. Consecuencias y respuestas ante la crisis.  La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta. Regímenes fascistas. Antisemitismo: singularidad del genocidio judío.  Evolución de las mentalidades. La condición femenina.  Relaciones internacionales y Segunda Guerra Mundial. Características y consecuencias del conflicto. Organización de la paz.</p>	<p><b>TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)</b></p> <p>1. LAS CAUSAS DE LA GUERRA</p> <p>2. LAS FASES DE LA CONTIENDA BÉLICA</p> <p>3. LA PAZ DE LOS VENCEDORES</p> <p><b>TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927)</b></p>	<p>2º Trimestre</p>

1. UN GIGANTE CON PIES DE BARRO
2. LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO DE 1917
3. LA GUERRA CIVIL Y EL COMUNISMO DE GUERRA
4. LA CREACIÓN DE LA URSS Y LA EXPANSIÓN REVOLUCIONARIA
5. DE LENIN A STALIN

**TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939)**

1. EL LEGADO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL
2. LOS FELICES AÑOS 20 EN ESTADOS UNIDOS
3. LA GRAN DEPRESIÓN
4. LA EXPANSIÓN DE LA CRISIS DEL RESTO DEL MUNDO
5. LAS PROPUESTAS DE RECUPERACIÓN DE LA CRISIS
6. LA VIDA COTIDIANA DURANTE LA GRAN DEPRESIÓN

**TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939)**

1. LA EUROPA DE ENTREGUERRAS: TOTALITARISMO Y DEMOCRACIA
2. ELEMENTOS QUE DEFINEN EL FASCISMO
3. EL FASCISMO ITALIANO (1922-1945)
4. LA NAZIFICACIÓN DE ALEMANIA
5. EL TOTALITARISMO SOVIÉTICO
6. ¿POR QUÉ TRIUNFARON LOS TOTALITARISMOS?

**TEMA 11. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)**

1. LAS CAUSAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
2. EL IMPERIALISMO JAPONÉS
3. LAS OFENSIVAS Y LAS VICTORIAS DEL EJE (1939-1942)

	<p>4. LAS CONTRAOFENSIVAS ALIADAS Y EL FINAL DE LA GUERRA</p> <p>5. LAS CONSECUENCIAS DE LA GUERRA</p> <p><b>TEMA 12. UN MUNDO BIPOLAR (1945-1991)</b></p> <p>1. LA FORMACIÓN DE BLOQUES ANTAGÓNICOS</p> <p>2. CRISIS Y CONFLICTOS ARMADOS DURANTE LA GUERRA FRÍA</p> <p>3. LA COEXISTENCIA PACÍFICA</p> <p>4. EL EQUILIBRIO DEL TERROR EN LA ERA ATÓMICA</p>	
<p><b>El mundo en la segunda mitad del siglo XX.</b>  Las potencias hegemónicas. Enfrentamiento de las ideologías y formación de bloques. Conflictos en un mundo bipolar. Evolución política y económica de los bloques hasta la desintegración de la URSS y el régimen comunista.  Descolonización y política de no alineación. Causas y cronología del proceso descolonizador. Los nuevos países y su evolución: principales problemas culturales, económicos, sociales y políticos.  La Unión Europea. Etapas del proceso de construcción, instituciones y políticas comunitarias. Cambios en la organización política de Europa: transformaciones en la Europa del Este.  Desarrollo desigual. Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo. Iberoamérica en el siglo XX.  Instituciones y organizaciones supranacionales: papel en las relaciones internacionales. Movimientos sociales y de contestación social.  <b>5. Perspectivas del mundo actual.</b>  Los centros del poder político y económico mundial y la configuración geopolítica del mundo. Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación. Terrorismo. Defensa y valoración de los derechos humanos. La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos.  El <i>"estado del bienestar"</i>. Causas y consecuencias de su desigual distribución. Actitud crítica ante las desigualdades.  El desarrollo científico y tecnológico. Impacto en la economía, en la sociedad y en la vida cotidiana. Desarrollo sostenible.  Importancia de los medios de comunicación en el mundo actual. Influencia en las mentalidades, formas de vida y costumbres.  Los nuevos retos de la era de la globalización.</p>	<p><b>TEMA 13. EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES (1945-1991)</b></p> <p>1. CAUSAS Y VÍAS DEL PROCESO DESCOLONIZADOR</p> <p>2. FASES DEL PROCESO DESCOLONIZADOR</p> <p>3. LA CREACIÓN DEL ESTADO DE ISRAEL Y LA CUESTIÓN PALESTINA</p> <p>4. SUDÁFRICA Y EL APARTHEID</p> <p>5. EL MOVIMIENTO DE PAÍSES NO ALINEADOS Y EL NEOCOLONIALISMO</p> <p><b>TEMA 14. EL BLOQUE COMUNISTA (1947-1991)</b></p> <p>1. LA HEGEMONÍA SOVIÉTICA</p> <p>2. LA REVOLUCIÓN CHINA</p> <p>3. LA INFLUENCIA SOVIÉTICA EN EL MUNDO</p> <p>4. DEL INMOVILISMO A LAS REFORMAS DE GORBACHOV</p> <p>5. LA QUIEBRA DEL IMPERIO SOVIÉTICO</p> <p>6. LA PARTICIÓN DE YUGOSLAVIA</p> <p><b>TEMA 15. EL BLOQUE CAPITALISTA (1945-1991)</b></p> <p>1. EL LIDERAZGO DE LOS ESTADOS UNIDOS EN EL MUNDO CAPITALISTA</p>	<p>3º trimestre</p>

	<p>2. LA EVOLUCIÓN DE EUROPA OCCIDENTAL</p> <p>3. LA CRISIS DE LA DÉCADA DE 1970 Y EL NEOLIBERALISMO DE LA DÉCADA DE 1980</p> <p>4. JAPÓN Y LOS NUEVOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS</p> <p><b>TEMA 16. EL MUNDO ACTUAL</b></p> <p>1. UN NUEVO (DES)ORDEN MUNDIAL</p> <p>2. LA EUROPA DEL ESTE TRAS LA DESAPARICIÓN DE LA URSS</p> <p>3. LOS RETOS DE LA UNIÓN EUROPEA</p> <p>4. EL MUNDO ISLÁMICO</p> <p>5. ÁFRICA, UN CONTINENTE EXCLUIDO Y EN PERMANENTE CONFLICTO</p> <p>6. LA SITUACIÓN ACTUAL DE LATINOAMÉRICA</p> <p>7. UN MUNDO GLOBALIZADO E INTERCOMUNICADO</p>	
--	---	--

### 13.3. 2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA

CONTENIDOS	UNIDAD	TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía y sociedad en el Paleolítico peninsular.</li> <li>- Características generales del periodo Neolítico en la Península Ibérica.</li> <li>- Pueblos prerromanos: los colonizadores fenicios y griegos.</li> <li>- Celtas e iberos en vísperas de la conquista romana.</li> <li>- Define el concepto de romanización y describe sus factores y etapas.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS GRUPO 1</b>	1º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de la monarquía visigoda.</li> <li>- Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la Península.</li> <li>- Describe la evolución política de Al Ándalus.</li> <li>- Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS GRUPO 2</b>	1º trimestre

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el origen de los reinos cristianos y su organización política.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe la organización política de la Corona de Aragón en la Edad Media.</li> <li>-La repoblación: causas, características y consecuencias.</li> <li>- El régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</li> <li>- La «unión dinástica» de Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos.</li> <li>- Explica las razones de la relevancia de la fecha de 1492.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS GRUPO 3</b>	1º trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El imperio territorial de Carlos I.</li> <li>- El imperio territorial de Felipe II.</li> <li>- Rasgos fundamentales del descubrimiento y colonización de América.</li> <li>- Causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</li> <li>- Explica en qué consistieron las llamadas "Alteraciones de Aragón" en 1591.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS GRUPO 4</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rasgos de la crisis del siglo XVII y sus consecuencias.</li> <li>-Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española, la composición de los bandos en conflicto y su resolución.</li> <li>- Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</li> <li>- El antiguo régimen en España: concepto, características y crisis.</li> <li>- Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</li> </ul>	<b>CONCEPTOS GRUPO 5</b>	
<p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</p>	Tema 1: La crisis del antiguo Régimen (1789-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.	1º trimestre
<p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases</p>	Tema 2: La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1868).	1º trimestre

<p>El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p>	<p>Tema 3: El Sexenio Democrático.</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.</p>	<p>Tema 4: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento, un nuevo Sistema Político (1874-1902).</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.</p>	<p>Tema 5: La crisis del sistema de la Restauración entre 1902 y 1923.</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p>	<p>Tema 6: La dictadura de Primo de Rivera.</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar</p>	<p>Tema 7: La Segunda República (1931-1936).</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</p>	<p>Tema 8: La guerra civil (1936-39).</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones</p>	<p>Tema 9: La dictadura franquista (1939-1975).</p>	<p>3º trimestre</p>

sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.		
La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.	Tema 10: La transición a la democracia y la consolidación democrática (1975-1996).	3º trimestre

## 13.4. 2º BACHILLERATO GEOGRAFÍA

BLOQUE	TEMAS	PRÁCTICAS *	TRIMESTRE
Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.	TEMA 1 EL RELIEVE  1.1- Unidad Morfoestructural Zócalo Hercínico.  1.2- Unidad Morfoestructural Cordilleras alpinas.  1.3- Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias.	1. Mapa topográfico de la España peninsular.  2. Mapa litológico de la España peninsular.  3. Mapa de unidades morfoestructurales de relieve de la España peninsular.	1º trimestre
Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.	TEMA 2 DOMINIOS CLIMÁTICOS Y VEGETACIÓN.  2.1- Dominio bioclimático eurosiberiano  2.2- Dominio bioclimático mediterráneo	4. Mapas de dominios climáticos en España.  5. Mapas de isotermas de enero y julio.  6. Mapa de precipitaciones medias anuales de España.  7. Climogramas de Gausson  8. Mapa de formaciones vegetales potenciales en España.  9. Mapa de formaciones vegetales reales en España.	1º trimestre

<p>Bloque 4. La hidrografía.</p>	<p>TEMA 3 LA HIDROGRAFÍA</p> <p>3.1- Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas</p> <p>3.2- Balance hídrico y política hidráulica española.</p>	<p>de vertientes y cuencas fluviales.</p> <p>10.Mapa</p> <p>11. Mapa de regímenes fluviales.</p>	<p>1º trimestre</p>
<p>Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario</p>	<p>TEMA 4 EL SECTOR PRIMARIO</p> <p>4.1- Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado</p> <p>4.2- Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones.</p>	<p>18. Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en por sectores de actividad</p> <p>19. Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000- 2010)</p> <p>20. Mapa de regadíos.</p>	<p>2º trimestre</p>
<p>Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial</p>	<p>TEMA 5 EL SECTOR SECUNDARIO</p> <p>5.- La Industria española: factores de localización y su distribución actual.</p>	<p>21. Mapa de localización industrial.</p>	<p>2º trimestre</p>
<p>Bloque 9. El sector servicios</p>	<p>TEMA 5 EL SECTOR SERVICIOS</p> <p>5.1.-Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales</p> <p>5.2.-Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales</p> <p>5.3 “Los sistemas de transporte terrestres (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio a diferentes escalas (Aragón, Península Ibérica).</p>	<p>22. Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa.</p> <p>23. Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo.</p> <p>24. Mapa o gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas.</p> <p>32-33. Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras.</p>	<p>2º trimestre</p>

<p>Bloque 6. La población</p>	<p>TEMA 6 LA POBLACIÓN EN ESPAÑA</p> <p>6.1- La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y su problemática actual.</p> <p>6.2- La población española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y problemática actual</p> <p>6.3- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma</p> <p>6.4- Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX. Emigración exterior e inmigración y problemática derivada de las mismas</p>	<p>25. Mapa de densidad de población provincial.</p> <p>26. gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento natural desde aproximadamente 1960-1970 en España</p> <p>27. Mapas sobre tasa de natalidad / mortalidad / crecimiento natural actual por provincias.</p> <p>28. Gráfico sobre la evolución del número de inmigrantes y/o emigrantes en España en las últimas décadas.</p> <p>29. Pirámides de edades de España (1900, 1960, 1990, 2010).</p> <p>30. Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro desde las últimas décadas hasta el momento actual.</p> <p>18. Gráfico sobre la evolución por sectores económicos: evolución de la población ocupada desde el siglo XX hasta la actualidad.</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>Bloque 10. El espacio urbano.</p>	<p>TEMA 7 EL ESPACIO URBANO</p> <p>7.1 La problemática de la vida en las ciudades: socioeconómicos y ambientales.</p>	<p>31. Mapa urbano de Barcelona, Zaragoza y Valencia.</p> <p>32-33. Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras.</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>Bloque 11. Formas de organización territorial.</p>	<p>Solo conceptos aplicados a la práctica. No hay tema teórico.</p>	<p>34. Mapa de Comunidades Autónomas y provincias de España.</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>Bloque 12. España en Europa y en el mundo.</p>	<p>TEMA 8 LA GLOBALIZACIÓN</p> <p>5.1- La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales.</p> <p>5.2- Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y las desigualdades.</p>	<p>16. Mapa de PIB per cápita (Atlas del Banco mundial).</p> <p>17. Tablas de IDH de países-continentes significativos y contrastados.</p>	<p>3º trimestre</p>
<p>Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.</p>	<p>TEMA 9 BLOQUE DE REPASO</p> <p>Solo conceptos aplicados a la práctica.</p>	<p>0. Selección de imágenes de paisajes</p>	<p>3º trimestre</p>

	No hay tema teórico. Se recogen todos los aprendizajes realizados hasta ahora.		
--	--	--	--

\* La numeración de los ejercicios prácticos corresponden a las herramientas propuestas por la armonización de la Comisión Organizadora de la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad.

## 14. EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS, CONSECUENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entendemos que la evaluación inicial es el punto de partida para conocer las características y necesidades del alumnado. Este año se hace imprescindible debido a la específica situación del curso académico previo. Este procedimiento de evaluación tiene implicaciones a nivel colectivo e individual:

- A nivel grupal, debemos describir cada agrupamiento tras la evaluación inicial. A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:
  - El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).
  - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.
  - Las necesidades que se hayan podido identificar. Conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.). En este sentido, los planteamientos organizativos, los desdobles propuestos... quedan detallados en el apartado de concreciones metodológicas.
  - Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.
  - Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.
  - Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.
  - Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

Por otro lado, la evaluación inicial nos facilita no solo conocimiento acerca del grupo como conjunto, sino que también nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuales de nuestros estudiantes. Aquí es donde cobra sentido el Plan de Atención a la Diversidad.

- A nivel individual, mediante la evaluación inicial podremos:
  - Identificar a los alumnos o alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

- Saber las medidas organizativas que podemos adoptar (planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).
- Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.
- Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada alumno/a.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos/as estudiantes.
- Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor o tutora.

No se dará la nota al alumnado y la nota o consideraciones que se extraigan de ellas **ni son promediabiles** ni podrán modificar o alterar la calificación de ninguna prueba del curso.

**Los instrumentos de evaluación iniciales son variados** desde comprensiones escritas, análisis de imágenes y gráficos, uso de test digitales o apps ( plickers, kahoots,) actividades de ordenación cronológica, expresión oral, expresión escrita, análisis de mapas históricos, geográficos y gráficos o diagramas. Las evaluaciones se añaden en los nexos a la programación.

Curso y materia	Instrumentos de Ev Inicial
1º ESO	Plickers ( test digital) Análisis de imágenes y actividad de ordenación espacio temporal.
2º E.S.O.	Preguntas cortas, análisis de textos y/o imágenes, actividad de ordenación espacio temporal.
3º E.S.O.	Preguntas cortas, análisis de textos y/o imágenes, localización de países/continentes.
4º E.S.O.	Preguntas cortas, análisis de textos y/o imágenes, ordenación temporal de acontecimientos históricos.
1º BACH	Análisis de imágenes, extracción de información de un medio audiovisual y expresión escrita ( valoración de concreción, síntesis y compresión y ortografía)
2º BACH HISTORIA	Análisis de imágenes, extracción de información de un medio audiovisual y expresión escrita ( valoración de concreción, síntesis y compresión y ortografía)
2º BACH GEO	Análisis de imágenes, extracción de información de un medio audiovisual y expresión escrita ( valoración de concreción, síntesis y compresión y ortografía)

## 15. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

## 15.1. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN E.S.O.

La práctica docente se flexibilizará para acomodarse a las particularidades individuales del alumnado que lo requiera. Se procurará conseguir la integración de la diversidad y el enriquecimiento de toda la comunidad educativa con las diferencias, teniendo en cuenta la revisión constante de las necesidades del alumnado.

En función de lo dispuesto en el artículo 14 y 15 de la Orden 9 de Mayo, para aquéllos alumnos/as con necesidades educativas específicas se adoptarán una serie de medidas *para dar respuesta a las necesidades individuales*. En este sentido, podemos distinguir cuatro grandes grupos de atención:

- La igualdad de oportunidades para una educación de calidad
- El alumnado extranjero
- El alumnado superdotado (altas capacidades)
- El alumnado con necesidades educativas específicas

Teniendo en cuenta estos principios, las medidas de atención a la diversidad se abordarán ambas a través de tres líneas de actuación:

- **Evaluación y diagnóstico individual** para conocer las posibilidades de cada alumno/a.
- Realización de **actividades de refuerzo/ampliación** según los casos.
- Conocimiento y respeto del ritmo de ejecución de las tareas propio de cada alumno/a, **pero exigiendo que planifiquen, inicien y terminen las tareas.**
- Ampliando y **volviendo a explicar individualmente** a los alumnos/as que lo necesiten.
- **Estando más atentos** a los procesos de aprendizaje de los alumnos/as que más lo necesiten.
- Propiciando el **trabajo personal** y la **interacción entre el alumnado.**
- **Revisando con más frecuencia las actividades** y cuadernos del alumnado que más lo necesiten.
- Utilizando recursos variados y medios audiovisuales.

Cuando las medidas ordinarias anteriores no sean suficientes para dar respuesta a las necesidades del alumnado será necesario adoptar medidas específicas para facilitar que los alumnos/as con dificultades de aprendizaje, alcancen el mayor desarrollo posible de sus capacidades. La respuesta del profesorado de Geografía e Historia dependerá en cada caso de cuáles son sus dificultades. Las más frecuentes son:

- **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**
  - En coordinación con el equipo directivo del centro, poner la situación en conocimiento de los servicios municipales que atienden estas circunstancias con el fin de que puedan actuar facilitando a los alumnos los recursos educativos que necesitan.
  - Disponer de algunas unidades de estos recursos como material del centro para facilitárselo al alumnado en dicha situación.
  - Fomentar el préstamo de recursos y la colaboración entre estudiantes.

- **ALUMNADO CON MAYORES Y MENORES CAPACIDADES**

- Incluimos en este grupo de diversidad al alumnado que no puede realizar las actividades habituales programadas en las Unidades Didácticas, o los que pueden realizar actividades con un grado mayor de dificultad o complejidad por sus altas capacidades.
- En esta situación se podrá encuadrar alumnado en los que la diferencia con el grupo – clase **no sea muy notable** y otros **con diferencias importantes**. Para ello se realizará: **Adaptaciones curriculares no significativas** (para alumnos/as con diferencias no muy notables):

- Se realizarán directamente por el profesorado en la planificación y desarrollo de las Unidades Didácticas adaptando la metodología, los recursos y, sobre todo, mediante una atención individualizada. Se llevarán a cabo mediante:
  - Introducción de actividades de refuerzo y apoyo para el alumnado con menos capacidades.
  - Introduciendo actividades de ampliación para el alumnado con mayores capacidades.
  - Dando un mayor o menor grado de dificultad o complejidad a las actividades.

**Adaptaciones curriculares significativas:**

- Suponen una modificación sustancial de los elementos del currículo.
- Requerirá el diagnóstico previo realizado por el Departamento de Orientación, de manera que el profesorado realizará la adaptación individual en función de sus orientaciones y directrices.

**Adaptaciones de acceso al currículo:**

- Modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o la adaptación curricular significativa. Son necesarias fundamentalmente para el alumnado con discapacidad sensorial o motórica.
- En estos casos se procurará:
  - La adaptación de los recursos de uso común.
  - Situarlos en el aula en los lugares más adecuados
  - Facilitar las explicaciones y demostraciones (lenguaje gestual...)

**ALUMNADO INMIGRANTE**

- La integración en las aulas de alumnado inmigrantes procedente de diferentes países y culturas es frecuente. Para ellos, la atención a la diversidad, además de las medidas previstas por el centro, en Geografía e Historia se concretará en:
  - A través de contenidos históricos, geográficos o artísticos destacar aspectos de sus culturas.

- En el caso de inmigrantes con desconocimiento del castellano se hará una adaptación de acceso al currículo temporal en coordinación con el departamento de orientación.
- Si su escolarización anterior hubiese sido deficiente y se aprecian menores capacidades o habilidades se les dará el tratamiento que hemos explicado en los apartados anteriores, aplicando las adaptaciones curriculares que su situación requiera.

## 15.2. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN BACHILLERATO

Aceptada la diversidad de niveles de madurez entre el alumnado de un aula, hemos de diseñar las estrategias adecuadas para resolver los problemas que de ella se derivan y atender a esa diversidad con actividades y medios pertinentes. Es evidente que el alumnado aprende de modos, formas y con ritmos diferentes y que, además tiene motivaciones muy distintas. La propia estructura del bachillerato, dividido en modalidades diferenciadas, cada una de ellas con distintos itinerarios, supone ya en sí misma un modo de atender a los diferentes intereses y motivaciones del alumnado.

El tratamiento de la diversidad en el Bachillerato ha de tener unas características distintas que en la ESO. Ello se debe al carácter voluntario de este período de enseñanza, y a las finalidades de la misma, que la convierten en un período formativo con características sensiblemente distintas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Con respecto a las finalidades del Bachillerato debemos diferenciar entre las formativas y las propedéuticas.

En tanto que etapa formativa, el Bachillerato tendrá finalidad en sí mismo. En cuanto que finalidad propedéutica, de preparación para estudios superiores, el Bachillerato ha de garantizar que el alumnado recibe y asimila unos contenidos imprescindibles para poder acceder a estos niveles de enseñanza con garantías.

Al nivel de nuestra programación, para atender las diferentes necesidades del alumnado se realizarán actividades de refuerzo que permitan superar deficiencias de aprendizaje y actividades de ampliación para satisfacer la demanda de aquel grupo de alumnos/as que demandan niveles más complejos. Se preparan actividades variadas y motivadoras para atender los distintos intereses de los alumnos/as. Asimismo, las actividades se presentan graduadas en dificultad para contribuir a ese tratamiento de la diversidad.

Así, por un lado estamos atendiendo a los intereses y motivaciones del alumnado, que ya fueron expresados en una primera instancia al elegir una determinada modalidad e itinerario del Bachillerato. Por otro lado, debemos atender en lo posible a las circunstancias personales del alumnado y al contexto en que se desenvuelve su educación. En definitiva, atendiendo al derecho a la Educación (artículo 27 de la Constitución) y al Principio de Igualdad de Oportunidades, debemos

programar medidas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. En nuestra labor de atención a la diversidad contaremos con el asesoramiento y apoyo del departamento de Orientación.

El hecho de definir expresamente los mínimos de la materia nos va a permitir realizar de manera eficaz la atención a la diversidad. A través de la información recogida a través de los procedimientos de evaluación podemos comprobar en qué falla un alumno/a y diseñar rápidamente un plan de apoyo para reforzar aquellos aspectos que sean necesarios. Serán esos aprendizajes no superados el objetivo prioritario del plan de apoyo.

En nuestra labor de atención a la diversidad iremos desde medidas más generales y menos significativas a medidas más individualizadas y más significativas, como se recoge en la siguiente tabla:

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL BACHILLERATO		
+ Significativas e - Significativas y  individualizadas más generales	Nivel de centro	Elección de modalidad, itinerario y optativas.
	Nivel de grupo-clase	Actividades de enseñanza-aprendizaje variadas con cierta capacidad del alumnado para elegir según sus motivaciones.
	Nivel de alumno	Actividades de refuerzo o ampliación.
		Adaptaciones de acceso al currículo: eliminación de barreras arquitectónicas o de comunicación.
		Adaptaciones no significativas: modificaciones metodológicas, en la evaluación ( por ejemplo, alternativas a determinadas pruebas)...etc.
	Adaptaciones significativas: fragmentación en bloques de las materias del mismo.	

## 16. METODOLOGÍA

### 16.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS E.S.O.

Se apuesta por una metodología en la que el alumnado adquiera un mayor grado de protagonismo en la adquisición de conocimientos. Pero además de asegurarnos de que el alumnado adquiera los conocimientos esenciales que indica el currículo, también deberá desarrollar actitudes conducentes a la reflexión y análisis sobre los grandes avances históricos que nos permiten aprender del pasado y crecer en la actualidad.

Para ello necesitamos un cierto grado de entrenamiento individual y trabajo reflexivo de procedimientos básicos de la asignatura: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la argumentación en público y la comunicación audiovisual.

En algunos aspectos del área, sobre todo en aquellos que pretenden el uso sistemático de procesos de método científico, el trabajo en grupo colaborativo aporta, además del entrenamiento de habilidades sociales básicas y enriquecimiento personal desde la diversidad, una herramienta perfecta para discutir y profundizar en contenidos de ese aspecto.

## 16.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS BACHILLERATO

### 16.2.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS HISTORIA 1º BACHILLERATO

La metodología usada en bachillerato pretenderá impulsar el trabajo autónomo e individual del alumnado, pero a su vez impulsa, en la medida de lo posible, el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de investigación e indagación y trasladar lo aprendido a la vida real.

Debido a la amplitud del programa a impartir es complicado que, en clase, podamos dedicar mucho tiempo a realizar actividades, ya sea tanto de manera individual como en grupo. La metodología básica consistirá en la explicación de las distintas unidades por parte del profesorado, dedicando a ello la práctica totalidad de la sesión, ya que de otra forma no se conseguiría la finalización de la materia.

El alumnado deberá trabajar en casa los comentarios de texto correspondientes a cada unidad y los trabajos complementarios que requiera el profesorado.

Así mismo, se hará uso de las TIC ya que los centros se están equipados con proyectores, tablets PC y ordenadores portátiles, así como conectividad, materiales y software educativo. Existen además planes de formación del profesorado para el uso de las TIC, nueva planificación y organización de los centros para el uso de los medios informáticos.

- Las TIC no vienen a sustituir a los recursos educativos tradicionales, sino a complementarlos y, por supuesto, entendemos que el ordenador nunca podrá sustituir la acción del profesorado.
- Los usos de las TIC en nuestra asignatura los agrupamos en:
  - **Por parte del profesorado:**
    - Herramienta frecuente de trabajo en el aula
    - Elaboración de materiales específicos: presentaciones...
    - Recurso educativo para desarrollar contenidos y actividades.
    - Instrumento de interacción y comunicación a través de la Web del Departamento o Blog de curso y en su caso del correo electrónico.
    - Prestará su apoyo y conocimiento a los alumnos/as
  - **Por parte del alumnado:**
    - Practicarán con ellas a través de las actividades propuestas en el aula de informática.
    - Elaborarán trabajos y materiales.

- Explorarán sus posibilidades de búsqueda de información, interacción y comunicación.

### 16.2.2. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS HISTORIA 2º BACHILLERATO

Para abordar el aprendizaje de la Historia de España en 2º Bachillerato, apostamos por el aprendizaje significativo del alumnado guiado y acompañado por el profesorado correspondiente.

En el desarrollo de las clases se procurará un uso equilibrado de la exposición oral por parte del profesorado, discusiones entre alumnado, y diálogo docente-grupo; que se irán intercalando con actividades de comprensión, análisis, síntesis, valoración y procesos de búsqueda y tratamiento crítico de la información y documentación, donde se aplique lo aprendido de forma progresiva.

Para la realización de dichas actividades, se establecerán necesidades de agrupamientos diversos, tanto de forma individual, pequeñas, medianas y grandes grupos. Se pretende trabajar así la diversidad y el trabajo cooperativo y activo. En las sesiones en las que el modo de presentación es fundamentalmente expositivo los alumnos se distribuirán de forma individual. Para los períodos en los que se busca la participación del alumno, se llevará a cabo una agrupación de los mismos en pequeños grupos.

### 16.2.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

Como principio general, se propone una metodología que facilite los aprendizajes significativos a partir de la experiencia personal del alumnado que los está llevando a cabo, individualmente, en colaboración con otros o utilizando formas de aprendizaje social, aunque contando siempre con la guía o intermediación del profesorado.

La Geografía posibilita aprendizajes a partir de la indagación y la investigación, favoreciendo la capacidad del alumnado para trabajar de forma cooperativa, y aplicar las TIC para obtener esa información o parte de ella, tratarla, analizarla, y para aprender el manejo de esas herramientas que luego les resultarán muy útiles en la consecución de nuevos aprendizajes o para utilizarlos en su vida cotidiana o al mundo laboral.

Las distintas estrategias (tareas de investigación, mapas conceptuales, trabajo colaborativo) utilizadas deben facilitar y posibilitar la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real para poder comprender mejor el espacio en que vivimos.

# 17. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVES

Esta programación ha tenido también en cuenta la importancia de fortalecer las competencias claves ya que puede contribuir de forma muy eficaz a su proceso de aprendizaje.

## **Competencia en comunicación lingüística**

La materia de GH contribuye a la competencia en comunicación lingüística mediante el análisis comprensivo de los textos histórico-geográficos, distinguiendo, para ello, las ideas básicas y organizando la información; también, mediante la elaboración de respuestas escritas, redactadas con orden y sentido. Al tiempo, el trabajo de ambas destrezas insta a adquirir un vocabulario técnico sencillo.

## **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

La GH contribuye a la adquisición de estas competencias mediante el uso de las medidas de tiempo básicas (siglos, decenios...), así como de las unidades básicas de medida de elementos geográficos (grados de temperatura, presión atmosférica...), el cálculo de escalas gráficas y numéricas o la representación gráfica de información estadística (climogramas, diagramas de barras...).

## **Competencia digital**

Se fomenta esta competencia porque proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda de información y su posterior análisis y reutilización en textos escritos u orales propios. Se aborda el uso de bibliotecas, hemerotecas, internet... y el uso de una metodología de recursos digitales propia y de formatos de lectoescritura actualizados.

Con relación a los contenidos específicos de GH, se hace necesario saber acceder a programas digitales básicos de información cartográfica.

## **Competencia de aprender a aprender**

Los contenidos de reflexión reúnen saberes conceptuales y procedimentales que se adquieren con la comprensión y producción de textos y que se reutilizan para aprender a aprender.

También se desarrolla esta competencia a través del uso de técnicas de estudio y aprendizaje, como el subrayado, el esquema y el resumen; la planificación del trabajo diario y a medio plazo.

## **Competencias sociales y cívicas**

Los contenidos de GH ofrecen la oportunidad de sentir empatía por las personas de otras épocas, de modo que se puede utilizar la asignatura como “aprendizaje social” y apreciar las soluciones buenas de nuestros/as antepasados/as, al tiempo que desechar las soluciones negativas. También posibilitan comprender la importancia del trabajo colectivo y la vida en comunidad para el desarrollo de nuestras sociedades. Por último, permiten reflexionar sobre los efectos de la acción humana sobre el paisaje geográfico y tomar conciencia de la protección del medio ambiente.

## **Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**

La capacidad y conciencia del pasado como instrumento para interactuar con nuestro mundo, para regular nuestra actividad y cooperar y trabajar con otros/as la hace idónea para el desarrollo de esta competencia.

Desde la GH se puede utilizar la información aprendida para elaborar opiniones propias con fundamento, emplear los contenidos aprendidos para la vida diaria y cotidiana (saber leer obras de arte, restos históricos, interpretar planos y mapas...), así como valorar las posibilidades de trabajo

que puede ofrecer el patrimonio histórico-artístico y el natural, dentro de parámetros de sostenibilidad.

### Competencia de conciencia y expresiones culturales

Contribuimos a la competencia artística y cultural mediante la lectura crítica y comprensiva de las obras artísticas más representativas. También desde la GH se abre la puerta al alumnado al conocimiento y valoración del patrimonio histórico, artístico y natural.

## 18. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Desde el Departamento de Geografía e Historia nos proponemos impulsar el protagonismo de la lectura como eje dinamizador para la mejora de la competencia en comunicación lingüística; entendida ésta como la capacidad de comunicarse de manera eficaz, mediante el lenguaje oral y escrito, en los distintos ámbitos de uso de la lengua. Este dominio lingüístico desarrollará la habilidad del alumnado para expresarse mediante discursos orales o escritos, así como para interactuar lingüísticamente de forma adecuada en la diversidad de contextos sociales y culturales en los que se relacione.

Con este objetivo, en el aula se realizarán varias actividades para animarles a practicar una lectura comprensiva y se les animará al uso de la biblioteca durante los recreos como una alternativa al patio de recreo.

Además se propondrá la realización de una lectura obligatoria en todos los cursos de E.S.O. y 1º Bachillerato que será evaluada o bien mediante trabajo de clase o con pruebas escritas. La lista de lecturas propuestas por el Departamento es la siguiente:

Lectura	Curso
Tristán, Miguel: <i>Mitos griegos</i> , Editorial Vicens-Vives. ISBN: 978-8431690656	1º E.S.O.
Molina, M <sup>a</sup> Isabel: <i>El Señor del Cero</i> , Ed. Alfabeta Juvenil. ISBN: 9788491221159	2º E.S.O.
K. T. Hao, M. Fullà: <i>Scott Y Amundsen. La Conquista Del Polo Sur</i> , Vicens-Vives Editorial S.A. ISBN: 978-8431671723	3º E.S.O.
Orwell, George: <i>Rebelión en la granja</i> . Ed. Debolsillo. ISBN: 9788499890951	4º E.S.O.
Orwell, George: <i>Rebelión en la granja</i> . Ed. Debolsillo. ISBN: 9788499890951	1º Bachillerato

## 19. ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los elementos transversales que se han de tener en cuenta son los establecidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

El desarrollo de **la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género** o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y **no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social**, se trabajará especialmente en relación con las destrezas lingüísticas. Se trata de localizar las expresiones,

modismos o frases que lleven implícito cualquier tipo de discriminación. No olvidemos que el lenguaje es la expresión del pensamiento y a través de él localizaremos actitudes inadecuadas y tomaremos conciencia de las formas de nuestra lengua que implican una discriminación y que repetimos de manera irreflexiva. Buscaremos una expresión, tanto oral como escrita, que sea exacta y no reproduzca estereotipos, prejuicios, etc. sin dejar de ser fiel a nuestro pensamiento.

La programación docente debe comprender **la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia**. A través de las actividades con textos de los medios de comunicación y la celebración de fechas como el Día de la Paz, el Día contra la Violencia de Género, etc., trataremos los contenidos relacionados con estos elementos transversales, además de que en clase siempre se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Las Ciencias Sociales presentan unas características específicas que la hacen idónea para incorporar la educación en valores de forma espontánea. De un lado los elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente se desarrollan durante las unidades del medio físico.

En segundo lugar, el análisis del patrimonio local romano, medieval, islámico, que los alumnos van a conocer de primera mano a través de las salidas extraescolares programadas, conlleva también obligaciones como **el respeto al patrimonio cultural** y el compromiso de su salvaguardia.

De igual manera, el estudio de la democracia Ateniense, permite valorar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos actitudes propias de una sociedad democrática.

En cuarto lugar, el trabajo cotidiano del aula donde se invita emitir juicios requiere desarrollar en el alumnado **un clima de respeto y tolerancia que facilite la participación activa** y prevenga contenidos sexistas y estereotipos de discriminación.

En quinto lugar, la mitología clásica puede ayudar a tomar conciencia de la propia **identidad afectiva y sexual** y a familiarizarse de forma natural con el cuerpo humano desnudo y las emociones.

De igual modo la materia, contribuirá en distintas actividades programada al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de **los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Dispone la programación de una gran cantidad de recursos intrínsecos a la materia y a su propio método de trabajo que han permitido desarrollar la educación en valores como una constante a lo largo de toda la programación. Estas se han incorporado de forma explícita concretados en distintas actividades a lo largo de las unidades didácticas. Sirva de ejemplo, la atención especial que la programación presta a la interacción entre sociedad y medio físico en relación a la educación ambiental o la valoración del patrimonio que desarrolle una conciencia cívica que permita su conservación.

Para tratar los elementos curriculares relacionados con **las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación**, trataremos el uso de las nuevas tecnologías en relación con el lenguaje que empleamos en ellas, especialmente en las aplicaciones de mensajería que están omnipresentes en el día a día de nuestro alumnado.

Al tratar de técnicas de estudio como el resumen, los esquemas, etc. hablaremos también de la actividad física y la dieta equilibrada, de cómo influyen directamente en nuestro rendimiento en clase, en nuestra actitud diaria y cómo cualquier mejora personal va ligada a estos puntos. En el trabajo sobre TIC podremos ver cómo la sociedad impone ciertos modelos estéticos en lugar de promover hábitos saludables. Igualmente, al tratar los procesos mentales relacionados con el aprendizaje o la

organización personal veremos la relación directa que tiene nuestra mente con la alimentación y el ejercicio físico, de la necesidad de alternar actividades académicas, personales y de salud.

En el ámbito de la educación y la seguridad vial, podemos tratar el diálogo y la necesidad de mantener una comunicación eficaz para evitar complicaciones y favorecer la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

## 20. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se proponen las siguientes actividades extraescolares, algunas de ellas en colaboración con otros departamentos.

Actividad	Curso	Trimestre
Actividad "El universo del bronce" Taller de divulgación científica sobre la metalurgia en la prehistoria realizada por Arqueología y Didáctica S.C	1º E.S.O. En el centro escolar (aula y patio) grupos separados por clases	1º trimestre
-Visita al yacimiento romano de la Labitolosa.	1º E.S.O.	2º o 3º trimestre
Simulación de una excavación arqueológica	1º ESO	2º o 3º trimestre
Visita Iglesias románicas del Vall de Boí	2º ESO	2º o 3º trimestre
Visita a la embotelladora Veri o depuradora de Bisaurri	3º ESO	2º o 3º trimestre
Visita a la central de Seira	3º ESO	2º o 3º trimestre
Charlas Amical Mauthausen	4º ESO y 1º BACH	1º y 3º trimestre

## 21. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

La Orden ECD 7 624/ 2018 de 11 de abril, sobre Evaluación de la E.S.O. art 12. 5 establece que para el alumnado con evaluación negativa, el profesor de cada materia elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados, con la propuesta de actividades de apoyo y recuperación.

Las programaciones didácticas de los departamentos incluirán las actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de las pruebas extraordinarias.

A su vez, la resolución fija la prueba extraordinaria antes del inicio de las actividades lectivas del curso siguiente. Siempre en beneficio del alumnado, esta medida facilita la preparación de las materias con evaluación negativa con vistas a recuperarlas en la prueba extraordinaria.

El departamento dispone de un documento **(informe) orientador para tutoras/es y alumnado donde se recuerdan los contenidos mínimos exigibles** de manera precisa y explícita, que son "aprendizajes imprescindibles" que debe adquirir un alumno para superar un curso. En el mismo, el profesorado incluye **unas actividades de orientación** con estrategias de estudio que faciliten el aprendizaje.

## 22. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

De conformidad al art 24. I de la Orden ECD/ 2016 de 26 de Mayo sobre Currículo de E.S.O., la programación ha previsto mecanismos de revisión, evaluación y modificación en relación a los resultados académicos y los procesos de mejora. Por otro lado, como señalan las Instrucciones de la secretaría General Técnica de Inicio de curso 2021-2022 este año debido a la específica situación de la Covid- 19 el mecanismo de revisión de la programación es muy importante durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje el primer trimestre.

La programación es un instrumento que guía la práctica docente pero es también **un documento flexible**. En el normal desarrollo del proceso de enseñanza el docente puede detectar dificultades de aprendizaje o inadecuación de algunas estrategias metodológicas planteadas en la programación. Quedarán estas registradas por escrito en **la memoria final de curso así como otras propuestas de mejora** detectadas para llevar a cabo las modificaciones oportunas de cara a la programación del siguiente curso académico. Se hará una evaluación de la misma por trimestre coincidiendo con las evaluaciones parciales del curso académico si se detectase necesidades específicas urgentes.

## 23. FORMA EN LA QUE SE DAN A CONOCER LOS ASPECTOS RELEVANTES DE ESTA PROGRAMACIÓN AL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS

Según el Art 20 de la Orden ECD 7624/ 2018 de 11 de abril, sobre Evaluación de la E.S.O. ya citada, los centros han de hacer públicos los contenidos mínimos, procedimientos e instrumentos de

evaluación, criterios de calificación, criterios de promoción y medidas de intervención educativas que se precisen a través del tutor y profesorado.

Para ello la programación ha previsto la puesta del mismo en formato **pdf** con los aspectos esenciales de **la plataforma digital Classroom por clases y niveles**. Para disponerlos durante todo el año de forma accesible a los alumnos y sus familias. De igual modo se dispondrán en la **página web del centro**.